



Fagforeningen for dig
som er **gymnasielærer**

Vedtaget af repræsentantskabet november 2024

GL-strategi 2024 - 2029

I Arbejdsliv i balance I Lighed i uddannelse I
I Høj kvalitet og trivsel i gymnasiet I Tættere på medlemmerne I

Forord

GL's strategi

GL's strategi er blevet til på baggrund af debat og dialog i GL's TR-netværk, netværksudvalg, repræsentantskab, sekretariat og hovedbestyrelse i 2023 og 2024.

Vi vil styrke GL's indflydelse og gennemslagskraft både lokalt på den enkelte skole og centralt politisk. Der må ikke herske tvivl om, at GL søger samarbejdet, dialogen og de gode løsninger. På den måde lever vi bedst muligt op til GL's formål.

Vi bygger videre på de styrker, vi har som fagforening på gymnasieområdet og besvarer spørgsmålet:

**Hvad er vigtigst,
at GL opnår indenfor en given årrække?**

Med strategien styrker vi det langsigtede og strategiske arbejde i organisationen ved at skabe et kompas, som alle i organisationen kan navigere efter. Vi fokuserer GL's strategiske mål og indsatsområder, så de kan være styrende for både hovedbestyrelsens, netværksudvalgets, de lokale netværks og sekretariatets prioritering af arbejdsopgaver. Derudover beskriver vi, hvordan vi vil videreudvikle GL som en stærk og tidssvarende organisation for at understøtte vores mål.

Med strategien sætter vi tydelig retning på vores fælles arbejde i perioden 2024 – 2029.

De overordnede mål og delmål er:

GL arbejder i 2024-2029 for

1 Arbejdsliv i balance

1. Mere realistisk og gennemsigtig planlægning af gymnasielærerarbejdet
2. Retfærdigt, ligeværdigt og kollektivt system for udmøntning af løn
3. Håndtering af høje følelsesmæssige krav

2 Lighed i uddannelse

1. Bedre styring af rammer, økonomi og elevfordeling på gymnasieuddannelserne
2. Lige adgang til uddannelse

3 Høj kvalitet og trivsel i gymnasiet

1. Almendannelse skal genetableres som gymnasiesektorens ledestjerne
2. Ny model for studieretningsvalg og afskaffelse af grundforløbet
3. Bedre eksamensafvikling og nye eksamensformer

4 Tættere på medlemmerne

1. GL-medlemmernes evne til at opnå og fastholde beskæftigelse skal styrkes
2. Øget lokal involvering og handlekraft
3. Mere til stede i medlemmernes arbejdsliv

Indledning

Det starter på lærerværelset

GL er gymnasielærernes fagforening. Vi forener kampen for gode løn- og arbejdsvilkår for alle medlemmer med kampen for gode gymnasier, fordi det er i klasseværelset og på lærerværelset, det hele starter.

Som gymnasielærernes stemme tager GL ansvar for hele gymnasiesektoren, der omfatter alle gymnasieuddannelser. Ansvaret løfter vi ved at gøre os gældende, når løn- og arbejdsvilkår forhandles både centralt og lokalt. Vi fastholder, at gymnasielærernes arbejdsmiljø skal tænkes med i centrale regelsæt og i skolernes konkrete hverdag. Og vi sætter fokus på, at høj kvalitet i gymnasieuddannelserne hænger tæt sammen med lærernes kompetencer og vilkår for at undervise. Kompetente lærere, der trives, har indflydelse på arbejdet og møder forventninger, der faktisk kan imødekommes på den arbejdstid, der er til rådighed. Det er forudsætninger for gode gymnasieuddannelser.

Gymnasielærerne er hverdagens eksperter. Med dyb indsigt i undervisningens menneskelige aspekter, udfordrer vi brugen af kunstig intelligens i undervisningen. Når økonomi og markeds kræfter truer kvalitet, trivsel og arbejdsmiljø, eller når forhastede løsninger lanceres uden den nødvendige indsigt i gymnasiernes hverdag, så mærker lærerne problemerne og bidrager med løsninger.

Vi kommer længst sammen. Derfor kæmper GL for kollektive løsninger. I gymnasiet skal der være plads til at være menneske for både elever, lærere og ledere. Skolerne skal være rammen om gode studieforhold for eleverne og arbejdsforhold for lærere og ledere i en hverdag, hvor det er fag, fællesskab og fordybelse, der fylder.

Gymnasieuddannelserne er anerkendte og attraktive. Det samlede udbud af gymnasieuddannelser er afgørende for at ruste unge til fremtidens udfordringer og muligheder, og de er fundamentet for et velfungerende og bæredygtigt samfund. Vores drivkraft er at danne og uddanne mennesker til høj faglighed, personlig myndighed og kritisk tænkning, og studenterne bruger deres gymnasieuddannelse som springbræt til mange forskellige karriereveje. De fleste tager en professionsuddannelse eller en universitetsuddannelse. Andre bygger ovenpå med en erhvervsuddannelse.

I GL er vi dedikeret til, at unge og voksne, der kan og vil, skal have mulighed for gymnasial uddannelse af høj, ensartet kvalitet på tværs af gymnasier og gymnasiale uddannelser. Danmark er et lille land med høj lighed og stærke uddannelsesmuligheder. Det skal vi værne om.

I GL arbejder vi for at sikre gymnasielærerne både kollektivt og individuelt i arbejdslivet og for høj kvalitet i de gymnasiale uddannelser. Det er ledestjerner for os, som vi hver dag arbejder for.

Vi arbejder for:

1 Arbejdsliv i balance

2 Lighed i uddannelse

3 Høj kvalitet og trivsel i gymnasiet

4 Tættere på medlemmerne

Mål 1: Arbejdsliv i balance

Gymnasielærere har unge mennesker som deres virkefelt. Det er et privilegie, men kan også blive et pres, når opgaven kræver mere end de ressourcer, der er sat af. Et godt arbejdsliv kræver balance mellem arbejdsliv og privatliv, at der er tillid og retfærdighed ved fordeling af opgaver og løn, samt at der er støtte og positive relationer til kolleger og ledelse. Et godt arbejdsliv kræver desuden meningsfuldhed og tydelige krav til arbejdet.

Det gode gymnasielærerarbejdsliv er presset fra flere sider. Der er på mange skoler blandt andet utilstrækkelig økonomi. Lærere oplever desuden, at undervisning og eksamen kan tilrettelægges bedre, og at medarbejderindflydelsen er begrænset. GL vil tage fat i de vigtigste problemstillinger for at sikre, at gymnasielærere kan have et arbejdsliv i balance.

Delmål 1.1: Mere realistisk og gennemsigtig planlægning af gymnasielærerarbejdet

Alle skoler skal overholde overenskomsten. Det bør være en selvfølge, og GL arbejder målrettet på at nå derhen. Uddannelsesinstitutioner har i særlig grad behov for at planlægge arbejdet og fordele opgaverne. Når arbejdet fylder mere end den tid, der er til rådighed, er det et fælles ansvar på arbejdspladsen at mindske arbejdspresset. Desværre står mange alene med det høje arbejdspress, og flere vælger deltid for at kunne holde til arbejdspresset. Når opgaver fordeles, skal der tages højde for både tid og belastninger. Der kan fx være klasser, som kræver et særligt relationelt arbejde eller perioder, hvor man som lærer har kontakt med et ekstra stort antal elever. Deltid er en god mulighed, men skal aldrig være en individualiseret strategi, man presses til for at håndtere systemiske og alt for høje krav.



Vores indikatorer for realistisk og gennemsigtig planlægning af gymnasielærerarbejdet:

Alle skoler overholder overenskomsten. Det betyder, at der skal være fokus på:

- A. At muligheden for at indgå lokale arbejdstidsaftaler skal fastholdes, og GL skal øge kendskabet til muligheden.
- B. Senest ved udgangen af 2027 skal 90% af skolerne enten have indgået en lokalaftale om arbejdstid eller anvende tidsregistreringen til at sikre balance mellem opgaver og tid.
- C. Senest ved udgangen af 2027 skal der på 90% af skolerne ved de 4 årlige godkendelser af tidsregistreringen foregå en forpligtigende dialog om, hvordan sammenhængen mellem opgaver og tid sikres, og at det alene er lærernes tidsregistrering, der danner grundlag for denne dialog.
- D. At GL skal arbejde for forsøg med halvårsnorm.
- E. At en mindre andel af gymnasielærere vælger at arbejde på nedsat tid grundet arbejdspress.
- F. At alle skoler skal have en politik for god arbejdstidsplanlægning, herunder varsling af ændringer i denne.
- G. At andelen af medlemmer, der oplever en retfærdig fordeling af opgaverne, skal stige markant.

Delmål 1.2: Retfærdigt, ligeværdigt og kollektivt system for udmøntning af løn

Lønssystemet skal understøtte kvalitet i undervisningen på alle de gymnasiale uddannelser og på tværs af skoleformer. GL arbejder for kollegaskab og samarbejde og imod individualisering og konkurrence mellem kolleger. Kollektivt aftalt løn og kollektiv lønforhandling er en hjørnesten i det arbejde. Ingen skoler og lærere skal sakke lønmæssigt bagud uanset skoleform. Lønudviklingen på GL's område skal sikre, at alle de gymnasiale uddannelser kan tiltrække og fastholde kvalificeret, akademisk arbejdskraft. Det lokale lønssystem fungerer ikke på skoler, hvor centralt aftalt løn ikke eller i meget ringe grad suppleres med lokal løn. Den centrale løn fastsættes med udgangspunkt i, at den suppleres med lokal løn – derfor skal der selvfølgelig udbetales lokal løn.

Vores indikatorer for et retfærdigt, ligeværdigt og kollektivt lønssystem:

- A. Alle gymnasielærere skal på tværs af gymnasieuddannelser have ligelig del i lokale lønmidler.
- B. Lønnen bestående af både centralt og lokalt aftalt løn skal på alle skoler følge udviklingen for akademikere i staten. På skoler, hvor det lokale lønssystem ikke fungerer, skal lokalløn udmøntes på et niveau på minimum 10% af lønsummen.
- C. GL skal arbejde for mest mulig centralt fastsat løn i overenskomstforhandlingerne.
- D. Der skal være åbenhed om løn på en øget andel af institutioner med gymnasieuddannelse. Herunder skal det sikres, at alle TR årligt opdaterer GL's lønstatistik, og at alle TR/klubber i arbejdet med lokalløn anvender statistikken.

Delmål 1.3: Håndtering af høje følelsesmæssige krav

Gymnasielærere forholder sig dagligt til elevers problemer og påvirkes følelsesmæssigt af arbejdet. GL vil værne om, at det relationelle arbejde med eleverne er en central del af det at være gymnasielærer. Vi skal samtidig undgå, at gymnasielærerne bliver syge af jobbet. Når høje følelsesmæssige krav kombineres med tidspres, uklare krav og utilstrækkelig støtte, er der risiko for, at lærerne oplever moralsk og fysisk stress. Derfor er der behov for at styrke de systematiske, forebyggende initiativer på gymnasiale arbejdspladser, og betydningen af det relationelle arbejde skal anerkendes. GL vil udbrede viden om høje følelsesmæssige krav og om kollektive håndteringsstrategier på de gymnasiale uddannelser. Vi arbejder samtidig for, at partsaftalte arbejdsmiljøregler og -vejledninger inkluderer de særlige vilkår, der gælder i gymnasielærernes arbejde.

Vores indikatorer for håndtering af høje følelsesmæssige krav:

- A. GL skal tage initiativer for at skolerne tager hånd om høje følelsesmæssige krav og uklare rammer og krav i lærernes arbejde.
- B. GL skal sørge for, at TR og AMR har de nødvendige kompetencer til at arbejde med høje følelsesmæssige krav.
- C. En større andel af gymnasierne skal arbejde struktureret med psykisk arbejdsmiljø.
- D. Flere skoler skal anvende værktøjet Professionel Kapital til at kortlægge det psykiske arbejdsmiljø.

Mål 2: Lighed i uddannelse

Delmål 2.1: Bedre styring af rammer, økonomi og elevfordeling

Styringen af de gymnasiale uddannelser er mærket af regulering via frie markeds kræfter og behovet for politisk involvering for at understøtte prioriterede uddannelsespolitiske mål. Der er i dag ikke tilstrækkelig koordinering af udbud, kapacitet og elevfordeling i de gymnasiale uddannelser. Tværtimod ses en bekymrende konsekvens hos især gymnasieuddannelser, der ligger væk fra større byer samt gymnasier med en ubalanceret elevsammensætning. Mange skoler har problemer med økonomien, særligt udenfor de store byer. Der er brug for ændret lovgivning på en række punkter, så skoler drives som skoler og ikke som virksomheder, og der er brug for, at taxameteret dækker de omkostninger, som er forbundet med at uddanne de unge i hele landet.

Vores indikatorer for bedre styring af rammer, økonomi og elevfordeling:

- A. Gymnasiets rammestyring og taxameter skal sikre, at der ikke lukkes gymnasiale udbudssteder.
- B. Den enkelte skoles elevsammensætning skal være balanceret og afspejle det lokale, omkringliggende samfund.
- C. Der skal indføres klasses taxameter på gymnasier samt taxameter, der tager højde for svingende elevtilgang på institutioner, der har svingende elevtal.
- D. Bestyrelsessammensætningen på institutioner med gymnasieuddannelse skal afspejle de uddannelser, institutionen udbyder.

Delmål 2.2: Lige adgang til uddannelse

Vi skal fastholde lighed i adgang til uddannelse. Høje karakterkrav er ikke den rigtige vej at gå, når vores børn og unge skal guides i deres første uddannelsesvalg. Høje karakterkrav sorterer reelt børn ud fra social baggrund, køn, postnummer og etnicitet. Hver femte færdiguddannede faglærte har i dag en studentereksamen, og både arbejdsgivere og faglærte studenter værdsætter de stærke kompetencer, det giver at bygge en erhvervsuddannelse ovenpå en studentereksamen. Kombinationen er en del af løsningen på efterspørgslen efter faglært arbejdskraft. Unge voksne og voksne, der ikke går den lige vej gennem uddannelsessystemet, skal have en attraktiv, almindelig vej til videregående uddannelse inklusive eud. Og det skal selvfølgelig være gratis at tage gymnasial uddannelse også for dem, der ikke starter uddannelsen som 16-årige.

Vores indikatorer for lige adgang til uddannelse:

- A. Unge, der kan og vil tage en treårig studentereksamen, skal ikke forhindres af et hævet adgangskrav.
- B. Alle gymnasieuddannelser skal give adgang til eud samt både korte, mellem- og lange videregående uddannelser.
- C. Fastholde et attraktivt, almindelig uddannelsesstilbud til unge og voksne, der ikke tager den lige vej gennem ungdomsuddannelserne.
- D. Deltagerbetaling på gymnasiale enkeltfag til unge voksne og voksne skal fjernes.

Mål 3: Høj kvalitet og trivsel i gymnasiet

Når verden ændrer sig, er der både brug for at fastholde og styrke kerneværdier og for at ændre det, der ikke længere fungerer. GL stiller sig kritisk overfor tidens fokus på at afkorte og målrette unges uddannelse. I uddannelse skal vi have det lange lys på. Det står fast, at Danmark har brug for kloge hænder og kloge hoveder med egenskaber som vedholdenhed, tolerance, kreativitet, samarbejdsevne og aktiv stillingtagen og deltagelse. Viden og dannelse er vigtige værn mod misinformation og udemokratiske strømninger.

Unge vej gennem gymnasieuddannelserne kan blive bedre. Der er brug for en ny model for elevernes studieretningsvalg, og der er brug for at se på, om studieretningsgymnasiet er den bedste måde at organisere gymnasiet på. Samtidig udfordrer kunstig intelligens både bedømmelsessystemet og vores tillid til viden og til hinanden.

Delmål 3.1: Almendannelse skal genetableres som gymnasiesektorens ledestjerne

Unge presses af klodens kriser og af samfundets hastighed, af kompleksitet og individualisering og af krav både indefra og udefra. Almendannelse er en vigtig modvægt til det pres. Almendannelse handler om at udvikle elevernes evne til at agere i tilværelsen som myndige, kritiske, demokratiske og beslutningsdygtige borgere. Men almindannelsen er underprioriteret som uddannelsessyn på tværs af dagens uddannelseslandskab, og det kan aflæses i debatten og i uddannelsespolitiske tiltag. Der er behov for at slå ring om almindannelse som værdi i sig selv, også i gymnasiernes fag og fællesskaber. Gymnasielærerne står med dannelsesarbejdet i hverdagen, og som hverdagens eksperter skal lærerne høres.

Vores indikatorer for almindannelse:

- A. Almendannelse skal have større vægt og som minimum sidestilles med studiekompetence som formål for gymnasieuddannelser.
- B. Gymnasiefag skal undervises af akademiske lærere.
- C. Karakterskalaen skal fornyes og forbedres.
- D. Læreplanerne skal forenkles med respekt for den fagprofessionelle lærer
- E. GL skal sætte opdelingen i studieretninger til debat.

Delmål 3.2: Ny model for studieretningsvalg og afskaffelse af grundforløbet

Grundforløbet står ikke mål med politikernes ambitioner om at give eleverne et bedre grundlag at træffe deres valg af studieretning på. Tværtimod har det ført til læringstab og mistrivsel. I dag bruger elever energi på at bygge relationer til klassekammerater og lærere, for kort efter at skulle starte forfra, når alt brydes op, og studieretningsklasserne etableres. På hf-skoler, hvor eleverne skal skifte klasse efter et år, skaber skiftet usikkerhed og mangel på stabilitet. For lærerne betyder grundforløbet, at relationsarbejdet har svære kår, og at ujævn arbejdsbelastning presser arbejdsmiljøet. Meget ujævn fordeling af opgaverne fører til flere korte og usikre ansættelser. Det er ikke acceptabelt.

Vores indikatorer for afskaffelse af grundforløbet:

- A. Grundforløbet på gymnasieuddannelserne skal afskaffes.

Delmål 3.3: Bedre eksamensafvikling og nye eksamensformer

Generativ kunstig intelligens er blevet en del af hverdagen og udfordrer, hvad vi som samfund vil med uddannelse. Opgaver kan besvares af kunstig intelligens, og det udfordrer grænserne mellem selvstændigt arbejde, nyttigt værktøj og snyd, og det udfordrer tilliden mellem lærer og elev. Undervisning og eksamen skal tilpasses den nye teknologi, for at sikre elevernes retssikkerhed og ensartet national standard. Men kunstig intelligens er ikke den eneste årsag til at se nærmere på eksamen. 2017-reformen har givet problemer med skriftlig censur og med for stor og skæv arbejdsbelastning på grund af eksamen.

Vores indikatorer for bedre eksamen:

- A. Der skal udvikles evaluerings- og prøveformer, der er relevante og robuste i en tid med kunstig intelligens.
- B. Antallet af obligatoriske prøvebegivenheder på treårige gymnasieuddannelser skal sættes ned fra 10 til 9.
- C. Mere hensigtsmæssig tilrettelæggelse og afholdelse af prøver i større skriftlige opgaver.
- D. GL skal tage initiativer der kan føre til bedre lokal og central planlægning af eksamen med blik for solidarisk fordeling af opgaverne.
- E. Flere lærere end de nuværende ca. 50% skal opleve, at der er overensstemmelse mellem den tid, skolen afsætter til arbejdsopgaverne i eksamensperioden, og den tid de bruger.



Mål 4: Tættere på medlemmerne

Delmål 4.1: GL-medlemmernes evne til at opnå og fastholde beskæftigelse skal styrkes

Antallet af unge mellem 16 og 19 år falder og dermed falder antallet af gymnasielærerjob. Gymnasielærere og -ledere har ret til og brug for at udvikle deres kompetencer gennem hele arbejdslivet. Den demografiske udvikling understreger vigtigheden af, at skolerne arbejder strategisk og struktureret med at udvikle og fastholde medarbejdernes kompetencer.

Gymnasielærere skal have pædagogikum af hensyn til eleverne og af hensyn til lærernes arbejdsmiljø. Selvom reglerne er klare, venter for mange lærere for længe på at få pædagogikum. Det er ikke i orden.

Fastansættelse bør være normen, når nye medarbejdere ansættes. Det giver en højere kontinuitet og tilknytning mellem elever og kolleger og en bedre arbejdssituation for den enkelte. Tidsbegrænsede ansættelser skal altid kunne begrundes i objektive forhold - på alle gymnasieuddannelser.



Vores indikatorer for at styrke GL-medlemmernes evne til at opnå og fastholde beskæftigelse:

- A. GL's kursus- og karrieretilbud skal være relevante for GL's medlemmer og tilpasset ændringer på gymnasielærernes arbejdsmarked.
- B. Flere skoler skal arbejde systematisk og struktureret med lærernes og ledernes kompetenceudvikling.
- C. Alle GL's medlemmer, også løst- og deltidsansatte, skal have bedre adgang til relevant efteruddannelse og kompetenceudvikling.
- D. Flere gymnasielærere skal direkte i pædagogikum, når de fastansættes i gymnasiet
- E. GL skal tage initiativer til at øge andelen af fastansættelser og reducere brugen af tidsbegrænsede ansættelser.

Delmål 4.2: Øget lokal involvering og handlekraft

De lokale tillidsrepræsentanter er ryggraden i GL. Netværket af tillidsrepræsentanter er aktivt og velorganiseret, og den styrke skal vi fastholde. Det skal være attraktivt og meningsfuldt at være tillidsvalgt i GL, og der skal være støtte at hente både i det daglige TR-arbejde og i de større sager på skolen. Arbejdsmiljørepræsentanter har ligeledes en vigtig rolle i arbejdet for det gode arbejdsliv. Styrket samarbejde mellem AMR og TR giver større handlekraft. Derfor arbejder vi for øget samarbejde og flere redskaber til både AMR og TR. GL vil bygge bro mellem medlemmernes oplevelser af problemer og behov samt deres ambitioner og drømme og bidrage til at skabe nye fælles, konkrete løsninger. Det er i det daglige arbejde på skolen, at gymnasielærerne lykkes med at danne og uddanne eleverne.

Vores indikatorer for øget lokal involvering og handlekraft:

- A. GL skal engagere og involvere flere lærere i fællesskaber og medarbejderdemokrati på skolen.
- B. Den lokale involvering skal understøttes bedre af netværkene og sekretariatet.

Delmål 4.3: Mere til stede i medlemmernes arbejdsliv

GL skal være relevant og nærværende for medlemmerne. GL har en høj organisationsgrad, og GL er og skal være det naturlige valg, når gymnasielærere organiserer sig. Lærernes professionsidentitet og organiseringsgrad er en styrke, vi omsætter til resultater både lokalt på skolerne og i det politiske arbejde.

En høj organisationsgrad er langt fra en selvfølge, og der er gymnasielærere, der organiserer sig andre steder, eller som ikke organiseres. At fastholde og rekruttere medlemmer stiller i dag nye krav. Det viser bl.a. medlemsundersøgelsen 'Det gode gymnasielærerarbejdsliv'. GL's tillidsrepræsentanter og sekretariat skal fortsat være tilgængelige og hjælpe medlemmer, der har problemer i deres arbejdsliv. Men vi skal mere end det. Alle medlemmer skal i deres daglige virke opleve en konkret relevans af deres medlemskab af GL, og GL skal være synligt til stede i medlemmernes arbejdsliv med relevante aktiviteter og indsatser.

Vores indikatorer for at GL er mere til stede i medlemmernes arbejdsliv:

- A. Fastholde organiseringsgraden på tværs af anciennitet, fag, uddannelsestype, ansættelsesform og om man er gymnasial lærer eller leder.
- B. Flere GL-medlemmer skal opleve at GL er engageret og til stede i medlemmernes arbejdsliv.
- C. GL's medlemstilbud som forsikring, bank, kollektiv støtteordning, karrieretilbud, efteruddannelse, aktiviteter mm. skal være kendt af alle medlemmer.

En stærk og tidssvarende organisation

For at vi i GL kan lykkes med vores mål, har vi brug for, at organisationen er manøvre-dygtig med gode og tidssvarende arbejdsgange både administrativt og politisk. Der er brug for, at vi hele tiden udvikler vores måde at arbejde på i takt med udviklingen blandt medlemmerne og i samfundet og for at have den proaktive profil, vi ønsker. GL søger samarbejde og løsninger til fælles bedste.

Et aktivt, handlende og løsningsorienteret GL

Det skal være klart for GL's medlemmer og for vores omverden, hvordan GL vil bidrage til et bedre uddannelsessystem. Vi retter blikket udad, er klare om vores egne prioriteter, og er opsøgende og lydhøre overfor andres dagsordner og mål. Vi vil hurtigt og klart kunne forholde os til og reagere på relevante og aktuelle politiske dagsordner.

Vi ønsker at omsætte vores løsningsforslag til handling, og gør det i gerne i samarbejde og alliancer med andre, der vil samme vej. Vi rækker ud mod nye kontaktflader og forstærker de eksisterende kontakter.

I GL vil vi foretage en nysgerrig og kritisk gennemgang af det politiske arbejde for at sikre, at vi arbejder på den bedst mulige måde. GL vil i strategiperioden gennemføre et analysearbejde af forskellige måder at organisere sig politisk på.

En effektivt drevet organisation

GL har en sund økonomi, som giver gode vilkår for at leve op til GL's formål. Men GL's indtægter falder de kommende år i takt med, at ungdomsårgangene og dermed medlemsskaren mindskes. For at GL fortsat kan løfte sine opgaver i det omfang og den kvalitet, som medlemmerne er vant til og betaler for, er det væsentligt at have et øje på den fremtidige økonomi. I takt med samfundets og teknologiens udvikling er der arbejdsgange, der kan og bør moderniseres og effektiviseres. For eksempel skal vi bruge digitale teknologier til at understøtte og forbedre vores medlemservice. Der skal desuden være en plan for, hvordan reservefonden investeres og prioriteres. Samtidig skal GL leve op til medlemmers og samfundets krav og forventning om at være en organisation med respekt for klimakrisen og klodens knappe ressourcer.

GL arbejder i 2024-2029 for

1 Arbejdsliv i balance

- 1.1. Mere realistisk og gennemsigtig planlægning af gymnasielærerarbejdet
- 1.2. Retfærdigt, ligeværdigt og kollektivt system for udmøntning af løn
- 1.3. Håndtering af høje følelsesmæssige krav

2 Lighed i uddannelse

- 2.1. Bedre styring af rammer, økonomi og elev-fordeling på gymnasieuddannelserne
- 2.2. Lige adgang til uddannelse

3 Høj kvalitet og trivsel i gymnasiet

- 3.1. Almendannelse skal genetableres som gymnasie-sektorens ledestjerne
- 3.2. Ny model for studieretningsvalg og afskaffelse af grundforløbet
- 3.3. Bedre eksamensafvikling og nye eksamensformer

4 Tættere på medlemmerne

- 4.1. GL-medlemmernes evne til at opnå og fastholde beskæftigelse skal styrkes
- 4.2. Øget lokal involvering og handlekraft
- 4.3. Mere til stede i medlemmernes arbejdsliv