Årsberetning

2025 - 2026



Gymnasielærerne

Indhold

1. Forord af GL's formand 3
2. GL's strategi 2025-2029 4
3. Fremtidens gymnasieuddannelser 5
   Fra reformaftale til konkret epx 5
   Lærerne er afgørende for implementeringen 5
   Et institutionslandskab under forandring 6
   Htx, hf-enkeltfag og uddannelser i hele landet 6
4. AI udfordrer gymnasiet 8
   Læring og faglighed skal sætte rammerne for AI 8
   Eksamensformerne skal følge med udviklingen 9
5. OK26 – nye vilkår frem mod 2029 10
   Lønstigninger og bedre vilkår 10
   Lokal løn og større åbenhed 10
   Fra aftale til næste overenskomst 11
6. Arbejdsliv og arbejdsmiljø 12
   Arbejdstid og tidsregistrering 12
   Relationsarbejde og lærernes arbejdsmiljø 12
7. Karriere og beskæftigelse 13
8. GL - Gymnasielærerne 14
   Nyt navn og nye digitale rammer 14
   Gymnasielærerne skal være synlige 15
   GL-puljen styrker de lokale fællesskaber 15
   TR og netværk 16
   Nyt i sekretariatet 16
   GL's økonomi 17
   Gymnasieskolen 16

1. Forord af GL's formand

Skoleåret 2025/2026 har endnu en gang vist, hvor store forandringer de gymnasiale uddannelser står midt i. Kunstig intelligens har udfordret helt grundlæggende forestillinger om undervisning, læring og eksamen, mens arbejdet med epx og fremtidens institutionslandskab har skabt både nye muligheder og stor usikkerhed. Samtidig har vi forhandlet OK26 på plads og dermed sikret medlemmernes løn og vilkår frem mod 2029.

For mig understreger året først og fremmest, hvor vigtigt det er, at gymnasielærerne har en stærk og tydelig stemme. Det har vi også afspejlet i vores nye navn: **GL – Gymnasielærerne**. Navnet skal være med til at samle gymnasielærerne på tværs af sektoren og gøre GL til en tydeligere stemme udadtil. I en tid med store forandringer skal vi både påvirke de langsigtede politiske beslutninger og skabe tryghed og konkrete løsninger for medlemmerne her og nu.

Kunstig intelligens har fyldt meget i det forgangne skoleår – både på lærerværelserne og i den politiske debat. AI rummer muligheder, men teknologien udfordrer samtidig noget helt grundlæggende i vores uddannelser: Hvordan sikrer vi, at eleverne fortsat lærer at skrive, tænke selvstændigt og fordybe sig? Mange af landets gymnasielærere bliver ramt af "fagsorg", når faglig fordybelse, skriveprocesser og mødet med elevernes egne tanker risikerer at blive erstattet af et svar fra en chatbot. Det skal vi tage alvorligt. GL's politiske linje er klar. AI skal bruges med faglig dømmekraft og må ikke stå i vejen for elevernes læring. Derfor har vi arbejdet for politiske løsninger på blandt andet eksamensområdet og formuleret principper, der skal være med til at sætte retning for brugen af AI i de gymnasiale uddannelser. Derfor glæder det også, at ministeren forstår udfordringen og handler på den.

Også arbejdet med epx og fremtidens institutionslandskab har fyldt. Ekspertgruppen kom i december med sine anbefalinger til den nye uddannelse, men de politiske forhandlinger er blevet forsinket på grund af folketingsvalget. Det haster med at komme videre, så der kan komme svar på de mange spørgsmål, som kan skabe usikkerhed blandt medlemmerne. GL vil fortsat arbejde for, at faglighed og dannelse bliver styrende for de kommende beslutninger. Fremtidens gymnasiale uddannelser skal bygge på stærke faglige miljøer, gymnasialt uddannede lærere og ordentlige rammer for undervisningen.

I februar fik vi OK26 på plads. Aftalen sikrer generelle lønstigninger og forbedringer blandt andet på barselsområdet, ved barns sygdom og i mulighederne for fleksibilitet. Vi fik bestemt ikke alt, hvad vi ønskede, men i en vanskelig forhandling lykkedes det at sikre en aftale, der giver medlemmerne reallønsfremgang og forbedringer af deres vilkår frem mod 2029.

De kommende år vil byde på store forandringer. Vores opgave er at stå fast på det, der ikke må gå tabt undervejs: kvaliteten i undervisningen, fagligheden, dannelsen og lærernes mulighed for at gøre det, de er bedst til. Hvis vi står sammen og fastholder gymnasielærernes stemme i den offentlige og politiske debat, kan vi være med til at sikre, at forandringerne fører til stærkere – ikke svagere – gymnasiale uddannelser.

Anders Frikke
Formand for Gymnasielærerne

2. GL’s strategi 2025-2029

GL’s strategi 2024-2029, vedtaget af repræsentantskabet i november 2024, sætter retningen for GL's arbejde ud fra fire mål:

- Arbejdsliv i balance
- Lighed i uddannelse
- Høj kvalitet og trivsel i gymnasiet
- Tættere på medlemmerne.

I skoleåret 2025/2026 er strategien blandt andet omsat i kampagnen for lønåbenhed, indsatsen for at håndtere høje følelsesmæssige krav og GL-puljens støtte til lokale medlemsfællesskaber.

Helt centralt har målene sat retning for GL’s arbejde med de store uddannelsespolitiske dagsordner om epx, reform af de treårige uddannelser, institutionslandskabet, OK26 og AI, som beskrives i de følgende afsnit.

Strategien skal frem mod 2029 fortsat sikre en fælles og tydelig retning for hele organisationen og styrke GL’s arbejde for gymnasielærernes arbejdsliv og kvaliteten i de gymnasiale uddannelser.

1. Arbejdsliv i balance

- Mere realistisk og gennemsigtig planlægning af gymnasielærerarbejdet
- Retfærdigt, ligeværdigt og kollektivt system for udmøntning af løn
- Håndtering af høje følelsesmæssige krav

2. Lighed i uddannelse

- Bedre styring af rammer, økonomi og elevfordeling på gymnasieuddannelserne
- Lige adgang til uddannelse

3. Høj kvalitet og trivlsel i gymnasiet

- Almendannelse skal genetableres som gymnasiesektorens ledestjerne
- Ny model for studieretningsvalg og afskaffelse af grundforløbet
- Bedre eksamensafvikling og nye eksamensformer

4. Tættere på medlemmerne

- GL-medlemmernes evne til at opnå og fastholde beskæftigelse skal styrkes
- Øget lokal involvering og handlekraft
- Mere til stede i medlemmernes arbejdsliv

3. Fremtidens gymnasieuddannelser

GL arbejder for faglig kvalitet, stærke uddannelsesmiljøer og gode rammer for lærerne - også efter 2030.

Arbejdet med reform af gymnasieuddannelserne har også i skoleåret 2025/2026 fyldt meget i GL. Sidste skoleår var præget af de politiske forhandlinger og aftaler om reformens overordnede rammer. Fokus i dette skoleår har især været på lærerkompetencer og indholdet i den kommende epx, de treårige gymnasiale uddannelser og fremtidens institutionslandskab.

Fra reformaftale til konkret epx

I december 2025 offentliggjorde epx-ekspertgruppen sine anbefalinger til fag, indhold og tilrettelæggelse af epx. GL støtter overordnet op om ekspertgruppens anbefalinger. Det gælder blandt andet anbefalingerne om en almen fagrække med gymnasieniveauer, der vil give epx-studenter adgang til erhvervs- og professionsuddannelser efter tre år, og som dermed i høj grad matcher toårig hf ift. at give adgang til videre uddannelse. Ambitionen om, at epx skal være en gymnasial og almendannende uddannelse, kobles med en tydelig erhvervs- og professionsrettet profil. Anbefalingerne giver dermed grundlag for at skabe en epx, der kan blive en attraktiv uddannelse i egen ret.

GL har kritiseret, at der ikke var undervisere med i epx-ekspertgruppen, og har arbejdet for, at lærernes erfaringer og perspektiver blev inddraget i processen. Det var derfor positivt, at ministeriet nedsatte et lærerpanel, hvor GL udpegede fem lærere. Lærerpanelet har bidraget med konkrete erfaringer fra undervisningen og været med til at kvalificere ekspertgruppens arbejde.

Der er dog fortsat en række forhold, som GL følger tæt. Det gælder ikke mindst de faglige niveauer og epx-studenternes muligheder for videre uddannelse. GL arbejder for, at A-, B- og C-niveauer på epx skal være kompatible med niveauerne på stx, hhx, htx og gymnasiale enkeltfag. Fagenes indhold og tilgang vil være forskellige, men elever, forældre og videregående uddannelser skal kunne stole på epx-studenternes faglige niveau. Det forudsætter samtidig, at undervisningen på gymnasialt niveau som i dag varetages af lærere med gymnasial faglig og pædagogisk kompetence.

Lærerne er afgørende for implementeringen

GL's arbejde med epx handler ikke alene om uddannelsens fag og struktur. Frem mod 2030 skal der udvikles læreplaner, didaktik og en ny uddannelseskultur, samtidig med at lærerne skal have mulighed for at udvikle de nødvendige kompetencer. GL har derfor haft fokus på, at implementeringen påbegyndes i god tid, og at der afsættes de nødvendige ressourcer til kompetenceudvikling.

> Epx bliver ikke stærk af at spille fagligheder ud mod hinanden, men af at samle det bedste fra flere verdener i et fælles projekt
>
> **Anders Frikke,** formand for Gymnasielærerne
> **Hanne Pontoppidan,** formand for Uddannelsesforbundet

Udgangspunktet er, at der allerede findes betydelige erfaringer at bygge videre på. Hf, eux, htx, hhx og stx rummer forskellige erfaringer med blandt andet praksisfaglighed,

tværfaglighed, studiekompetence og arbejdet med forskellige elevgrupper.

Det er afgørende for en god implementering af epx, at lærerne er motiverede og trygge i overgangsperioden, hvor de både skal arbejde med de eksisterende uddannelser og udvikle epx. Lærerne skal ud over at kunne opbygge de nødvendige kompetencer også have sikkerhed i deres ansættelse. GL arbejder blandt andet for, at fag og opgaver, der overføres fra hf og eux til epx, skal være omfattet af virksomhedsoverdragelsesregler, og at berørte lærere virksomhedsoverdrages. Derudover arbejdes der for, at lærere på nedlagte uddannelser, der fortsætter undervisning frem til sidste eksamen, skal have et fastholdelsestillæg, ligesom lærere uden fremtidig beskæftigelse skal tilbydes outplacementforløb.



GL har gennem skoleåret drøftet udviklingen med medlemmer og tillidsrepræsentanter og fortsat interessevaretagelsen over for de politiske beslutningstagere. Efter offentliggørelsen af ekspertgruppens anbefalinger blev der blandt andet afholdt webinarer for medlemmerne. Arbejdet frem mod 2030 vil fortsætte i takt med, at de politiske beslutninger om epx bliver konkretiseret.

Et institutionslandskab under forandring

Parallelt med udviklingen af epx er arbejdet med fremtidens institutionslandskab gået ind i en ny fase. I januar 2026 offentliggjorde Undervisningsministeriet rammerne for de lokale drøftelser om fremtidens institutions- og uddannelsesstruktur. Frem mod januar 2027 skal institutionerne blandt andet drøfte mulige fusioner og spaltninger samt den fremtidige placering af epx, gymnasiale enkeltfag og voksenuddannelser. De lokale drøftelser skal danne grundlag for de efterfølgende politiske beslutninger om institutionslandskabet.

GL følger arbejdet tæt og arbejder for, at udviklingen af institutionslandskabet tager afsæt i uddannelsespolitiske hensyn frem for institutionelle interesser. Der findes ikke én institutionsmodel, der passer til hele landet. Fusioner kan nogle steder være en hensigtsmæssig løsning, mens andre områder kræver andre modeller. Fissioner kan også overvejes nogle steder. GL har i interessevaretagelsen fokus på stærke faglige miljøer, uddannelseskvalitet, gode undervisnings- og arbejdsmiljøer og et geografisk dækkende uddannelsestilbud.

Medarbejderinddragelse er samtidig et vigtigt fokus for GL. Tillidsrepræsentanterne har vigtig viden om blandt andet faglige miljøer, skolekultur og arbejdsforhold, som bør bringes ind tidligt i de lokale processer. GL har derfor understøttet de tillidsvalgtes arbejde, så medarbejdernes perspektiver kan blive hørt i drøftelserne om den fremtidige struktur.

Htx, hf-enkeltfag og uddannelser i hele landet

Institutionsdiskussionen hænger tæt sammen med fremtiden for de eksisterende uddannelser. GL har fastholdt, at htx skal bevares som en uddannelse i egen ret med sin særlige tekniske og naturvidenskabelige profil. Htx skal samtidig have en regional spredning, så uddannelsen også fremover er en reel mulighed for unge uden for de største byer.

På voksenuddannelsesområdet har GL arbejdet for at bevare stærke voksenpædagogiske miljøer og sikre et geografisk dækkende tilbud af gymnasiale enkeltfag. Det er et vigtigt og meget positivt skridt, at deltagerbetalingen på gymnasiale enkeltfag fjernes. GL har arbejdet målrettet for dette i årevis og glæder sig

samtidig over, at fleksibiliteten fra hf-enkeltfag videreføres til gymnasiale enkeltfag. Samtidig er det afgørende, at omlægningen ikke geografisk svækker voksnes adgang til almen uddannelse på gymnasialt niveau.

Den geografiske dimension er blevet yderligere aktualiseret af GL's analyse af søgetallene for 2026. Analysen viser blandt andet, at flere mindre gymnasier uden for de større byer fortsat er under pres, samtidig med at ungdomsårgangene er faldende frem mod 2030. Det understreger behovet for, at reformen og det nye institutionslandskab ses i sammenhæng. GL arbejder for, at unge fortsat skal have adgang til gymnasiale uddannelser af høj kvalitet, uanset hvor i landet de bor.

4. AI udfordrer gymnasiet

Kunstig intelligens har i skoleåret 2025/2026 fyldt meget i GL's uddannelsespolitiske arbejde. Udviklingen af generativ AI går fortsat hurtigt, og teknologien udfordrer både undervisningen, skriftligheden og tilliden til de eksisterende prøveformer. Hvor arbejdet tidligere især har været rettet mod at håndtere de umiddelbare udfordringer, har GL i det forgangne skoleår formuleret en tydeligere politisk retning og en række konkrete forslag til, hvordan gymnasiet skal håndtere kunstig intelligens.

Læring og faglighed skal sætte rammerne for AI

Hovedbestyrelsen har vedtaget fem principper, som skal være pejlemærker for GL's arbejde med kunstig intelligens. Udgangspunktet er, at teknologien skal understøtte læring og høj faglighed og ikke forringe elevernes evne til at tænke selv. Eleverne skal udvikle faglig selvtillid, skriftligheden skal fastholdes som et redskab til at udvikle og udtrykke tænkning, og bedømmelsen af elevernes præstationer skal fortsat foretages af uddannede fagpersoner. AI må med andre ord ikke blive et mål i sig selv, men skal anvendes dér, hvor teknologien bidrager til elevernes læring.

Skriftligheden har været et særligt fokusområde. Generativ AI har gjort det vanskeligere at vide, hvad eleverne selv har produceret i skriftlige hjemmeopgaver, men løsningen er ikke at opgive skriftligheden. For GL er skriftlighed en væsentlig del af elevernes faglige udvikling og et redskab til at tænke præcist og i dybden. Uddannelsesudvalget har derfor drøftet, hvordan fordybelsestiden kan anvendes mere fleksibelt, så mere af den selvstændige skrivning kan foregå på skolen, samtidig med at der fortsat er centralt fastsatte rammer for skriftlighed og fordybelse.

1. **Evnen til at tænke er vigtig.** Kunstig intelligens må ikke forringe elevernes evne til at tænke
2. **Faglighed er vigtigt.** Kunstig intelligens må ikke forringe elevernes faglige selvtillid
3. **Skriftlighed er vigtigt.** Kunstig intelligens må ikke forringe elevernes bevidsthed om skriftlig kommunikation
4. **Menneskelig omtanke er vitalt i bedømmelsen** af elevers præstationer og produkter mundtligt såvel som skriftligt. Kunstig intelligens må ikke forringe muligheden for at samtale konstruktivt om præstationer
5. **Kunstig intelligens må ikke forringe uddannelsernes niveau.**

Behovet for fælles rammer blev også tydeligt på Uddannelsesudvalgets studietur til Tallinn i december 2025. Udvalget pegede efterfølgende på, at Danmark kan lære af Estlands mere centralt styrede tilgang til AI. GL arbejder for nationale løsninger, der sikrer lige adgang til relevante AI-værktøjer og lige vilkår på tværs af skoler og fag. Samtidig har GL peget på behovet for efteruddannelse af lærerne og på længere sigt en national sprogmodel udviklet specifikt til undervisningsbrug.

GL har derudover bidraget til Styrelsen for Undervisning og Kvalitets forsøgs- og udviklingsprogram om kunstig intelligens i gymnasiet. GL spillede en aktiv rolle i tilrettelæggelsen af konferencerne ved projekternes opstart i 2025 samt ved evalueringskonferencerne i august og september 2026. Forsøgsprogrammet omfatter fire initiativer, der undersøger brugen af AI i større skriftlige opgaver, synopser og portfolier samt én samlet standpunktskarakter i udvalgte naturvidenskabelige fag.

Mere end 10.000 elever fordelt på 75 institutioner og 442 klasser deltog i skoleåret 2025/2026. Forsøgets formål er at skabe mere viden om, hvordan gymnasier kan håndtere brugen af kunstig intelligens i undervisningen.

> Vores civilisation er bygget på dygtige mennesker, der har evnet at formulere argumentationsrækker i tekster som et fundament under vores samfund. Hvis vi mister evnen til at kunne gøre det som mennesker, hvor står vi så?
>
> **Anders Frikke**, Zetland

Eksamensformerne skal følge med udviklingen

AI har samtidig skærpet behovet for at ændre gymnasiets eksamensformer. I foråret 2026 efterlyste GL hurtig politisk handling frem for at afvente længere udviklings- og ekspertprocesser. Hovedbestyrelsen foreslog blandt andet mundtligt forsvar af større selvstændige skriftlige opgaver, styrkede mundtlige prøver, nationalt krav om monitorering ved relevante prøver og delprøver uden digitale hjælpemidler. På længere sigt skal der udvikles prøveformer, som i højere grad fokuserer på arbejdsprocessen frem for alene på det færdige produkt.

I juni fremlagde GL og Danske Gymnasier desuden fem fælles forslag, der kunne gennemføres allerede fra det kommende skoleår. Organisationerne foreslog blandt andet mere fleksible regler for fordybelsestid, så selvstændig skrivning kan flyttes ind i undervisningen, og ændringer af de skriftlige årskarakterer i fag uden skriftlig eksamen. Forslagene byggede på et fælles ønske om hurtige løsninger, mens arbejdet med mere grundlæggende ændringer af undervisning og prøver fortsætter.

Den 6. august præsenterede undervisningsminister Magnus Heunicke en strakspakke mod uhensigtsmæssig brug af AI i gymnasiet. Pakken indeholder blandt andet mundtligt forsvar af SSO på hf, monitorering ved skriftlige prøver og en opfordring til, at mere skriftligt arbejde foregår på skolen under kontrollerede forhold. Flere af initiativerne ligger dermed i forlængelse af de løsninger, GL havde arbejdet for.

GL tog sammen med Danske Gymnasier og Danske Gymnasieelevers Sammenslutning positivt imod strakspakken som et vigtigt første skridt. Der er dog fortsat behov for mere grundlæggende løsninger. AI ændrer ikke alene mulighederne for snyd, men også betingelserne for undervisning, læring og faglig fordybelse. Derfor vil GL fortsat arbejde for nationale rammer og prøveformer, der sikrer, at eleverne også i en tid med kunstig intelligens lærer at skrive, fordybe sig og tænke selv.

> Teachers “appreciate” that the education minister has acted both swiftly and decisively. However, we also have additional proposals that we hope the Minister will consider.
>
> **Anders Frikke**, CNN

5. OK26 – nye vilkår frem mod 2029

Der har været overenskomstforhandlinger i foråret 2026. Efter medlemsdebat og formulering af krav blev kravene udvekslet i december 2025, og forhandlingerne begyndte i januar 2026. GL forhandlede som en del af Akademikerne med fokus på generelle lønstigninger og medlemmernes løn- og arbejdsvilkår.

Lønstigninger og bedre vilkår

Den 11. februar 2026 blev der indgået en ny treårig overenskomst på statens område. Resultatet har en samlet økonomisk ramme på 8,7 pct. plus en teknisk korrektion på 0,2 pct. og sikrer dermed generelle lønstigninger i hele overenskomstperioden. Med de forventninger til inflationen, der lå til grund for forliget, forventes aftalen at give en reallønsfremgang på 3 pct.



Aftalen indeholder samtidig en række forbedringer af medlemmernes øvrige vilkår. Familierettighederne er udvidet med blandt andet to ugers ekstra løn under barsel og bedre muligheder ved barns sygdom. Der er desuden indført en fritvalgsordning, og alle mellem 41 og 61 år får mulighed for en årlig fridag, mens alle over 61 år får to ekstra seniordage. På arbejdsmiljøområdet er der aftalt et styrket fokus på forebyggelse af arbejdsrelateret stress.

Hovedbestyrelsen anbefalede sammen med 95 pct. af repræsentantskabet medlemmerne at stemme ja til resultatet. Ved urafstemningen stemte 90 pct. af de deltagende GL-medlemmer ja til overenskomsten.

Lokal løn og større åbenhed

Lokal løndannelse var et vigtigt tema ved OK26. Fra 1. april 2027 afsættes 0,2 pct. til lokal løn på de statslige institutioner. Midlerne skal være et supplement til – og ikke en erstatning for – den lokale løn, der allerede udmøntes.

Samtidig er rammerne for de lokale lønforhandlinger blevet styrket. Det bliver arbejdsgiverens ansvar, at der gennemføres årlige lønforhandlinger, og at der er midler til rådighed til lokal løndannelse. Tillidsrepræsentanten skal have de nødvendige oplysninger for at kunne varetage forhandlingerne. Det skal bidrage til større gennemsigtighed og bedre muligheder for at følge den lokale lønudvikling. GL går ind for lønåbenhed. Et fælles kendskab til løn og lokale tillæg kan skabe et mere oplyst grundlag og styrke fællesskabet omkring de lokale lønforhandlinger.

GL arbejder fortsat for, at størstedelen af lønnen fastsættes centralt. Samtidig gør de nye midler og rammer det endnu vigtigere, at lærerne står stærkt og kollektivt i de lokale lønforhandlinger, og at der er åbenhed om løndannelsen på den enkelte skole.

Derfor havde GL forinden sat gang i en proces, som dels skulle klæde tillidsrepræsentanterne på til lokale lønforhandlinger, dels skulle sikre større åbenhed om løn på den enkelte skole og som skal inddrage medlemmerne i et fælles

fokus på den enkelte skole i forhold til en god lønudvikling. Et af redskaberne er at skabe åbenhed om løndannelsen.

Fra aftale til næste overenskomst

OK26 afsluttede én forhandlingsrunde, men arbejdet med medlemmernes løn- og arbejdsvilkår fortsætter. I overenskomstperioden skal parterne blandt andet drøfte løn- og arbejdsvilkårene på epx. Det bliver en vigtig opgave i takt med, at ungdomsuddannelsesreformen konkretiseres, og den nye uddannelse tager form.

Efter medlemmernes godkendelse af OK26 har GL også rettet blikket mod OK29. Her peger GL blandt andet på sammenhængen med den kommende uddannelsesreform. Indtil da er opgaven at sikre, at resultaterne fra OK26 bliver omsat og får den tilsigtede virkning på arbejdspladserne.

fokus på den enkelte skole i forhold til en god lønudvikling. Et af redskaberne er at skabe åbenhed om løndannelsen.

Fra aftale til næste overenskomst

OK26 afsluttede én forhandlingsrunde, men arbejdet med medlemmernes løn- og arbejdsvilkår fortsætter. I overenskomstperioden skal parterne blandt andet drøfte løn- og arbejdsvilkårene på epx. Det bliver en vigtig opgave i takt med, at ungdomsuddannelsesreformen konkretiseres, og den nye uddannelse tager form.

Efter medlemmernes godkendelse af OK26 har GL også rettet blikket mod OK29. Her peger GL blandt andet på sammenhængen med den kommende uddannelsesreform. Indtil da er opgaven at sikre, at resultaterne fra OK26 bliver omsat og får den tilsigtede virkning på arbejdspladserne.

6. Arbejdsliv og arbejdsmiljø

Et godt arbejdsmiljø og et arbejdsliv i balance er centrale mål i GL's strategi. I skoleåret 2025/2026 har GL fortsat arbejdet med de forhold, der har betydning for lærernes hverdag på skolerne. Det gælder blandt andet arbejdstid og tidsregistrering og især de belastninger, der kan følge af lærernes relationelle arbejde med eleverne med høje følelsesmæssige krav til følge.

Arbejdstid og tidsregistrering

GL har gennem skoleåret fulgt skolernes arbejde med arbejdstid og tidsregistrering. Erfaringer fra netværkene viser fortsat forskelle i den lokale praksis, blandt andet når det gælder løbende godkendelse af tidsregistrering og brugen af lokale arbejdstidsaftaler. Netværkene har derfor indsamlet erfaringer, som GL vil bruge i det videre arbejde med at understøtte en god lokal praksis. På den baggrund planlægges der i efteråret 2026 workshops om blandt andet tidsregistrering, godkendelser og arbejdstidsaftaler.

Relationsarbejde og lærernes arbejdsmiljø

Høje følelsesmæssige krav har også i år været et centralt tema i GL's arbejdsmiljøindsats. Gymnasielærere forholder sig dagligt til elevernes faglige og personlige udfordringer, og det relationelle arbejde er en vigtig del af lærerarbejdet. Men når høje følelsesmæssige krav kombineres med tidspres, uklare krav og utilstrækkelig støtte, kan det belaste lærernes arbejdsmiljø. GL arbejder derfor for, at skolerne forebygger belastningerne systematisk, og at TR og arbejdsmiljørepræsentanter (AMR) har de nødvendige kompetencer til at arbejde med området.

Det relationelle arbejde var også i fokus på årets arbejdsmiljøseminar. Seminaret gav ledere, AMR og andre med ansvar for arbejdsmiljøet mulighed for at få ny viden, udveksle erfaringer og få inspiration og redskaber til det lokale arbejdsmiljøarbejde. GL har samtidig arbejdet videre med TRIO-samarbejdet mellem ledelse, TR og AMR som ramme for den fælles indsats.



Et godt arbejdsmiljø skal være for **alle**

Elevernes trivsel og adfærd har i stigende grad betydning for lærernes arbejdsmiljø. I løbet af året har GL derfor arbejdet med blandt andet uhensigtsmæssig elevadfærd og undervisning i emner, der kan opleves som kontroversielle, med fokus på, hvilken rolle GL skal spille, og hvordan lærerne bedst kan understøttes. Netværksudvalget har desuden arbejdet med konkrete cases om uhensigtsmæssig elevadfærd.

Fokus på relationen mellem elevtrivsel og lærernes arbejdsmiljø fortsætter i det kommende skoleår. Hovedbestyrelsen har besluttet at afholde en medlemskonference om relationsarbejde og unges trivsel den 8. april 2027 i Odense.

7. Karriere og beskæftigelse

GL har gennem flere år styrket indsatsen for medlemmer, der ønsker at udvikle og tilpasse deres arbejdsliv eller står over for et jobskifte. I 2026 fik GL udarbejdet en ny kvantitativ undersøgelse af gymnasielæreres karriereveje baseret på registerdata fra Danmarks Statistik. Undersøgelsen skal blandt andet bruges til at kvalificere GL's rådgivning, karrieresamtaler og kurser.

For fastansatte medlemmer har GL i skoleåret fortsat tilbudt individuel karrieresparring og kurser for medlemmer, der overvejer nye jobmuligheder eller et sporskifte. Tilbuddene skal hjælpe medlemmerne med at få øje på deres kompetencer og muligheder både inden for og uden for gymnasiesektoren. Desuden har GL udviklet to nye gratis virtuelle kurser til medlemmerne om hhv. AI i jobsøgningen og brug af LinkedIn.

Samtidig har GL fastholdt den særlige indsats for medlemmer, der bliver opsagt, er ledige eller ikke-fastansatte. I 2026 kunne GL markere tiåret for karriererådgivningen, som i perioden har hjulpet omkring 1.225 medlemmer. Tilbuddet varetages af Magistrenes A-kasse på vegne af GL og giver mulighed for individuel rådgivning om jobsøgning, kompetencer og alternative karriereveje. Medlemmer i ordningen kan desuden søge op til 15.000 kr. i støtte til efteruddannelse. Dette er altså et helt unikt tilbud, som ikke findes i andre fagforeninger.

For medlemmer opsagt fra en fast stilling suppleres karriererådgivningen af GL's kollektive støtteordning. Dagpengeberettigede medlemmer kan få økonomisk støtte fra GL i op til 12 måneder, og gennemsnitligt 50-60 medlemmer bruger ordningen årligt. Sammen med rådgivningen og muligheden for støtte til kompetenceudvikling giver ordningen medlemmerne ekstra tryghed i en periode med ledighed og hjælp til at komme videre i arbejdslivet.

Gymnasielærernes sporskifte – kort fortalt

- **Lidt over 200 gymnasielærere skifter hvert år spor** – svarende til ca. 2 pct. Sporskifte er blevet lidt mere udbredt de senere år.
- **Uddannelsesbaggrunden gør en forskel.** Samfundsvidenskabeligt uddannede skifter oftest spor, mens der er tegn på stigende sporskifte blandt humanister og naturvidenskabeligt uddannede.
- **Yngre lærere skifter oftere spor**, men mobiliteten er samtidig stigende blandt lærere over 50 år. Mænd og kvinder skifter spor i omtrent samme omfang.
- **73 pct. bliver i uddannelsesverdenen**, fx som undervisningsledere, folkeskolelærere eller universitetsforskere. 16 pct. skifter til andre akademikerjob, mens 11 pct. går andre veje.
- **Uddannelsesbaggrunden præger sporskiftet.** Humanister foretager oftest uddannelsesorienterede sporskifter (78 pct.), mens naturvidenskabeligt uddannede oftere foretager akademikersporskifter (25 pct.). På tværs af fagområder ses en bevægelse mod flere akademikersporskifter.
- **Fagligheden følger med.** Humanister går ofte mod kommunikation, kunst og kultur, naturvidenskabeligt uddannede mod ingeniør- og naturvidenskabelige job og samfundsvidenskabeligt uddannede mod jura og samfundsvidenskab.

8. GL - Gymnasielærerne

Skoleåret 2025/2026 har også budt på forandringer internt i GL. Et nyt navn, en ny hjemmeside og et nyt medlemssystem har sat et synligt præg på organisationen. Samtidig har GL arbejdet videre med at styrke synligheden af gymnasielærernes faglighed og betydning for de gymnasiale uddannelser.

Nyt navn og nye digitale rammer

På repræsentantskabsmødet i november 2025 blev det vedtaget, at Gymnasieskolernes Lærerforening skifter navn til **GL – Gymnasielærerne**. Det tidligere navn havde været foreningens siden 1916, men afspejlede ikke længere lige så tydeligt den sektor, GL repræsenterer. Det nye navn favner bedre de almene og erhvervsgymnasiale uddannelser og skal samtidig gøre det tydeligere for omverdenen, hvem GL repræsenterer. Forkortelsen GL bevares og bruges primært internt, hvor Gymnasielærerne oftest bruges eksternt til pressemedier og offentlighed.

Navneskiftet faldt sammen med lanceringen af GL's nye hjemmeside og medlemssystem. Det nye medlemssystem blev taget i brug i april 2026, og medlemmernes selvbetjening er blandt andet blevet mere sikker med login via MitID.

Arbejdet er en del af en større digital omlægning i GL, som fortsætter med nye systemer til blandt andet dokumenthåndtering, møder og nyhedsbreve. Den nye hjemmeside har fået en ny struktur, der skal gøre det lettere for medlemmerne at finde relevant information, rådgivning og tilbud fra GL. Samtidig blev hjemmesiden et synligt udtryk for GL's nye visuelle identitet, som også blev implementeret i løbet af skoleåret. GL's tidligere hjemmeside havde fungeret i over et årti, men trængte til en oprydning og et øget fokus på brugervenlighed.

Den nye hjemmeside blev taget i brug i februar 2026 med lancering for GL's tillidsrepræsentanter på TR-seminaret i marts.



Fokus for den nye hjemmeside har i høj grad været at øge navigationen og reducere indholdsmængden, så det er lettere for GL's medlemmer at finde relevant indhold, der kan understøtte gymnasielærerarbejdslivet.

Gymnasielærerne skal være synlige

GL har gennem året fortsat arbejdet for at være en tydelig stemme i den offentlige debat om gymnasierne og lærernes arbejdsforhold. Pressearbejde, debatindlæg og GL's egne digitale kanaler har været en vigtig del af den politiske interessevaretagelse, blandt andet i debatterne om epx, institutionslandskabet, AI, arbejdsmiljø og OK26. Det ligger i forlængelse af de senere års arbejde med at styrke GL's synlighed og bruge egne platforme til at nå både medlemmer og den bredere offentlighed.



I juni besluttede hovedbestyrelsen at tage yderligere et skridt og gennemføre en kampagne, der sætter fokus på gymnasielærerne. Kampagnen blev lanceret ved skolestart i august under budskabet "I gymnasiet giver vi både karakterer og karakter" og sætter fokus på den betydning, gymnasielærernes arbejde har for de unges faglige og personlige udvikling. Kampagnen er samtidig første skridt i en mere langsigtet indsats for at styrke forståelsen af gymnasielærernes særlige faglighed og betydning for fremtidens ungdomsuddannelser.

GL-puljen styrker de lokale fællesskaber

Hovedbestyrelsen besluttede i foråret 2025 at igangsætte en aktivitetspulje "GL-puljen", hvor medlemmer kan søge op til 15.000 kr. til lokale faglige og sociale aktiviteter med deres kollegaer for at styrke det kollegiale fællesskab.

> Det blev en aften, der rakte langt ud over blot at dele et måltid. Vi fik styrket vores fællesskab og oplevede, hvordan det at mødes udenfor de vante rammer kan skabe nye samtaler og perspektiver.
>
> **Gymnasielærer**, Kold College

Skoleåret 2025/2026 var det første år med GL-puljen, som havde to ansøgningsrunder. Puljen blev taget godt imod, og i løbet af skoleåret modtog GL mere end 120 ansøgninger fra gymnasielærere rundt omkring i landet.

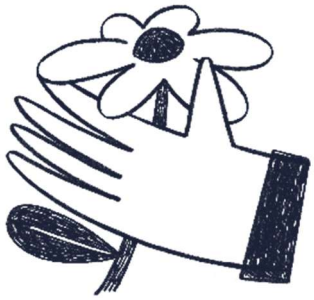
Puljen blev etableret som led i strategimålet om at komme tættere på medlemmerne og giver mulighed for at søge støtte til aktiviteter, der styrker de faglige og sociale fællesskaber på lærerværelserne. I pilotåret har medlemmer blandt andet søgt støtte til faglige oplæg, aktiviteter om samarbejde og trivsel samt en række sociale arrangementer.

Erfaringerne fra pilotåret førte i maj til, at hovedbestyrelsen besluttede at videreføre GL-puljen. Der vil fortsat være to årlige

ansøgningsrunder, og den enkelte skole kan modtage op til 15.000 kr. pr. skoleår. Dermed fortsætter puljen som en konkret mulighed for, at medlemmerne selv kan tage initiativ til aktiviteter, der styrker fællesskabet lokalt.

TR og netværk

Tillidsrepræsentanterne og TR-netværkene er et vigtigt bindeled mellem medlemmerne og GL. Det har været særligt tydeligt i et skoleår præget af OK26 og de kommende forandringer af gymnasieuddannelserne og institutionslandskabet.



På TR-seminaret i marts 2026 blev der sat fokus på blandt andet OK26, gymnasiereformen og epx. Seminaret begyndte med møder i de enkelte netværk og havde på tværs af skoleformer fokus på det kommende institutionslandskab, mens workshops blandt andet behandlede lønåbenhed, AI, eksamensplanlægning og TR's arbejdsmiljø. Netværkene har samtidig været inddraget løbende i hovedbestyrelsens arbejde og har bidraget med erfaringer fra skolerne til blandt andet arbejdet med reformen, løn og arbejdstid.

GL har også styrket den konkrete understøttelse af de tillidsvalgte. Med den nye hjemmeside har TR fået et særskilt univers, hvor vejledning, værktøjer og materialer er samlet. Her kan tillidsrepræsentanterne blandt andet finde redskaber om løndannelse, eksamen og medlemsarbejde. Samspillet mellem medlemmerne på skolerne, de lokale netværk, de tillidsvalgte, sekretariatet og hovedbestyrelsen er fortsat en central del af arbejdet for fortsat at udvikle GL som medlemmernes fællesskab.

Nyt i sekretariatet

Året har også budt på et direktørskifte. Kristian Lysholt Mathiasen fratrådte ved årsskiftet for at blive administrerende direktør i Dansk Sygeplejeråd. Den 1. marts 2026 tiltrådte Kasper Warrer som ny direktør i GL. Han kom fra en stilling som afdelingschef for Økonomi- og Koncernafdelingen i Børne- og Undervisningsministeriet. I løbet af skoleåret blev renoveringen af GL's sekretariat på Vesterbrogade 16 desuden afsluttet, og de nye rammer blev taget i brug.

Gymnasieskolen

Gymnasieskolen har i det forløbne år igen budt på 6 trykte udgivelser (3 hvert semester, hvilket også er planen for 2027), daglige webnyheder på gymnasieskolen.dk og på sociale medier samt et ugentligt nyhedsbrev.



Indholdsmæssigt har året naturligt været meget centreret om epx-debatten (herunder både uddannelsespolitik, struktur og fagligt indhold), arbejdsmiljø, trivselsdebatten og den seneste

tid især AI. Strategien er fortsat tæt og vedkommende dækning af de emner, der berører medlemmernes arbejde, faglighed og dagligdag på skolerne.

På den økonomiske side er distributionen af det trykte magasin fortsat en udfordring. Ændringerne på postområdet har gjort distributionen dyrere, mens udgifterne til papir og tryk efter flere års stigninger har stabiliseret sig på et fortsat højt niveau.

Til gengæld har det første budgetår med annoncesamarbejdet med fagbladet Folkeskolen været en succes. Der er allerede solgt godt med annoncer til resten af 2026, og det kommende budgetår må således forventes at blive bedre end det forgangne. Der er fortsat projekter på tegnebrættet for at styrke den kommercielle del og eksterne indtjening yderligere.

GL's økonomi

GL har i regnskabsåret 2025-26 haft et underskud på driften, hovedsageligt som følge af de planlagte udgifter til renovering af foreningens ejendom på Vesterbrogade samt modernisering af GL's it-systemer. Underskuddet blev større end budgetteret på grund af lavere kontingentindtægter end forventet og merudgifter til bl.a. mødeaktiviteter. Til gengæld har investeringer medført et pænt overskud i GL's reservefond. Samlet set er GL's formue vokset i løbet af regnskabsåret.

Gymnasielærerne

Vesterbrogade 16
1620 København V
Gymnasielærerne.dk
gl@gl.org
Tlf: 33 29 09 00

Forsidefoto: Jacob Nielsen - Tilrettelæggelse: GL's sekretariat, oktober 2026