

Analyse af gymnasielæreres
karriereveje 2026
GL-Gymnasielærerne

MAJ 2026

Om analysen

I 2020 udførte HBS Economics for GL en analyse af karriereveje og mobilitet blandt gymnasielærere, motiveret af de faldende ungdomsårgange og konsekvenserne af omprioriteringsbidraget.

Sidenhen er presset på gymnasiesektoren ikke blevet mindre. Gymnasierne står over for løbende besparelser og stigende krav om omstilling – både organisatorisk og pædagogisk – i kølvandet på bl.a. epx, reformen af de treårige uddannelser og de demografiske forskydninger.

Derfor er det fortsat relevant for nogle af GL's medlemmer at orientere sig mod et bredere arbejdsmarked. Formålet med denne rapport er således at øge GL's medlemmers viden om potentielle arbejdsmarkeder, skabe mulighed for mobilitet og styrke medlemmernes oplevelse af employability uden for gymnasielærerfaget.

Denne rapport bygger videre på analysen fra 2020 og opdaterer billedet med data frem til 2024. Rapporten giver først et overblik over de gymnasielærere, som har foretaget et sporskifte fra 2010 til 2024 (kapitel 1). Herefter udforskes de karriereveje, som gymnasielærerne har fulgt (kapitel 2), og særlige mønstre på tværs af uddannelsesbaggrunde belyses (kapitel 3). Til sidst undersøges, hvilke kompetencer arbejdsgiverne efterspørger på disse karriereveje (kapitel 4). En beskrivelse af metoden bag analysen er at finde sidst i rapporten.



Sporskifte [definition]

I denne analyse kaster vi lys over gymnasielærere, som foretager et *sporskifte*.

Et sporskifte er ikke det samme som et jobskifte. Hvis en gymnasielærer skifter fra at arbejde på ét gymnasium til at arbejde på et andet gymnasium, så er det et jobskifte, men *ikke* et sporskifte. Vi kalder det heller ikke et sporskifte, hvis en gymnasielærer skifter fra at undervise på STX til fx HHX, HTX eller HF. For at der er tale om et sporskifte, skal der ske et skift i jobbet's arbejdsfunktion – dvs. et skift til ikke længere at arbejde som underviser på gymnasialt niveau.

I analysen arbejder vi med tre forskellige typer af sporskifter.

Et sporskifte kan ske inden for undervisningssektoren, fx til undervisning på andre niveauer, såsom undervisning i grundskolen eller på universiteter, eller til ledelse, administration eller andre jobtyper på uddannelsesinstitutioner. Disse sporskifter, hvor man bliver på uddannelsesområdet, kalder vi **uddannelsesorienterede sporskifter**. Dette er den mest hyppige form for sporskifter.

De øvrige sporskifter har vi opdelt i to niveauer, som er inddelt efter kvalifikationsniveauet i det nye job. Ved nogle af disse sporskifter ender gymnasielærerne således i jobs, der typisk besættes af akademikere. Det kan fx være inden for ledelse, samfundsvidenskab eller naturvidenskab. Disse sporskifter kalder vi **akademikersporskifter**.

Den sidste kategori af sporskifter kalder vi **alternative sporskifter**. Her er der tale om helt andre jobs, der sædvanligvis ikke besættes af akademikere, og som derved er endnu længere væk fra gymnasielærernes uddannelsesmæssige udgangspunkt. Det kan fx være fysiske og manuelle jobs eller jobs inden for administration eller offentlig forvaltning og sagsbehandling. Det vil altså sædvanligvis ikke være en forudsætning for at besidde disse jobs, at man har en lang videregående uddannelse.

Analysens hovedresultater

- #1** I gennemsnit foretager lidt over 200 gymnasielærere et sporskifte hvert år. Det svarer til ca. 2 pct. af alle gymnasielærere. Lidt flere har skiftet spor i de senere år sammenlignet med perioden før Covid-19.
- #2** Gymnasielærere med en uddannelsesbaggrund inden for samfundsfag skifter oftere spor end gymnasielærere med en uddannelsesbaggrund inden for naturvidenskab eller humaniora. Der er dog tegn på, at sporskifterne forekommer i stigende grad inden for særligt humaniora og naturvidenskab.
- #3** Yngre gymnasielærere skifter oftere spor end ældre gymnasielærere. Mobiliteten er dog næsten ens for gymnasielærere under 35 år sammenlignet med 35-50-årige. Samtidig er mobiliteten i særlig grad voksende for de 50+-årige. Gymnasielærere i Region Hovedstaden og Region Syddanmark skifter oftere spor end gymnasielærere i resten af landet, mens mænd og kvinder i lige høj grad skifter spor.
- #4** Flest gymnasielærere, som skifter spor (73 pct.), foretager uddannelsesorienterede sporskifter og finder et nyt job inden for undervisningssektoren, fx som undervisningsleder, folkeskolelærer eller forsker på et universitet. 16 pct. foretager akademikersporskifter, mens 11 pct. foretager alternative sporskifter. Der er dog en tendens til flere akademikersporskifter og færre uddannelsesorienterede sporskifter.
- #5** Gymnasielærere uddannet inden for humaniora foretager i særlig høj grad uddannelsesorienterede sporskifter (78 pct.). Omvendt foretager naturvidenskabeligt uddannede gymnasielærere sjældnere uddannelsesorienterede sporskifter (64 pct.), men derimod væsentligt oftere akademikersporskifter (25 pct.). Blandt alle tre grupper foretager 11 pct. alternative sporskifter. Inden for alle tre områder er der tendens til flere akademikersporskifter og færre uddannelsesorienterede sporskifter.
- #6** Gymnasielærernes uddannelsesbaggrund har stor betydning for karrierevejene ved de ikke-uddannelsesorienterede sporskifter. Gymnasielærere med en uddannelsesbaggrund inden for humaniora følger oftest ikke-uddannelsesorienterede karriereveje inden for kommunikation, kunst og kultur. For de naturvidenskabeligt uddannede er der i højere grad tale om jobs inden for ingeniør- og naturvidenskabeligt arbejde, mens de samfundsvidenskabeligt uddannede særligt finder jobs inden for jura og samfundsvidenskab.

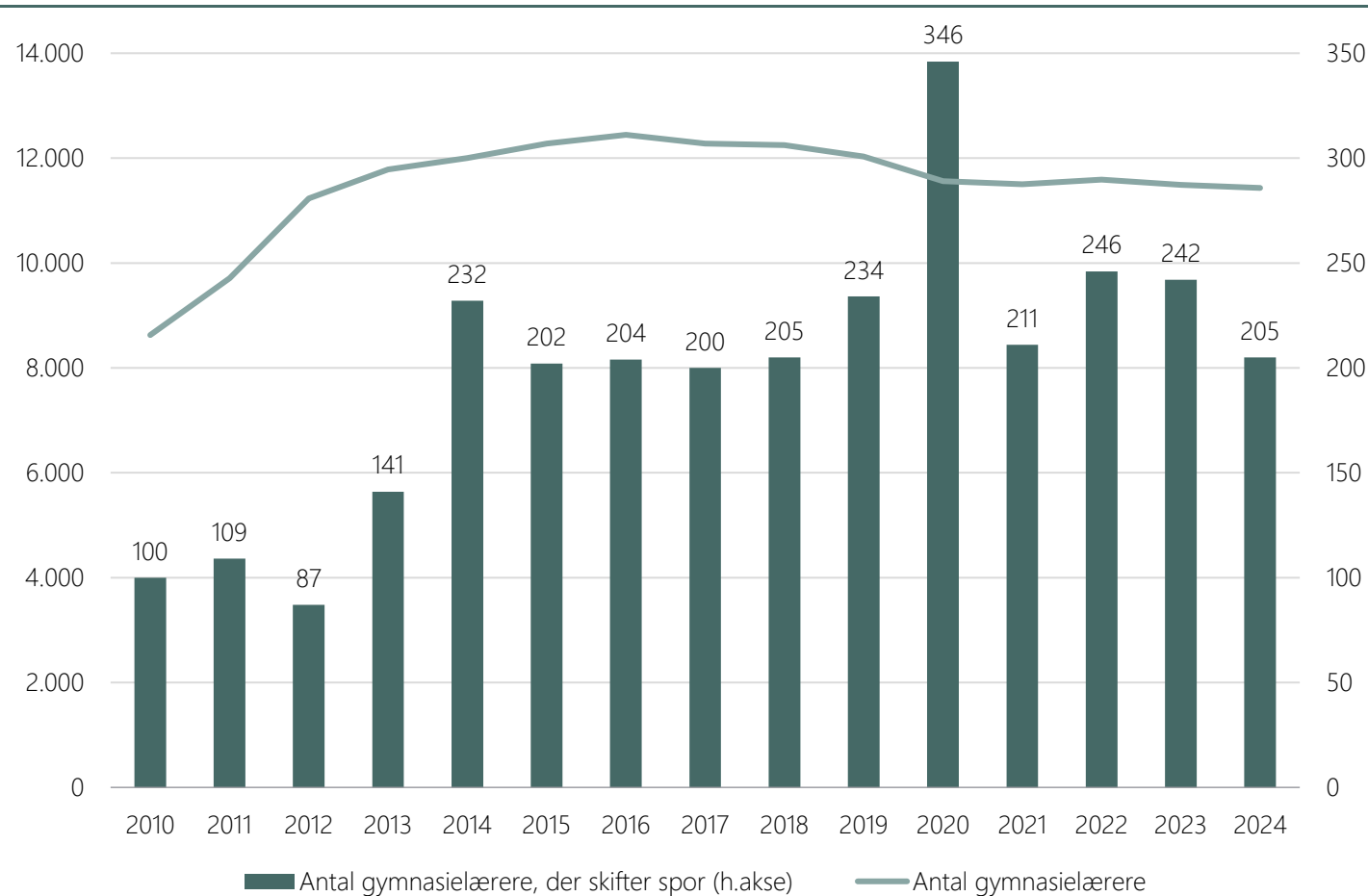
Indhold

01	Karakteristika for gymnasielærere, der skifter spor	6
02	Karriereveje for gymnasielærere – generelle tendenser	15
03	Karriereveje for gymnasielærere – tendenser på tværs af uddannelsesbaggrunde	21
04	Efterspurgte kompetencer på karriereveje	33
05	Metodebeskrivelse	49

01 Karakteristika for gymnasielærere, der skifter spor

Over 200 gymnasielærere om året skifter spor

Udviklingen i antallet af gymnasielærere, der skifter spor:



De sidste 15 år har der i gennemsnit været lige under 200 gymnasielærere om året, der har skiftet spor.

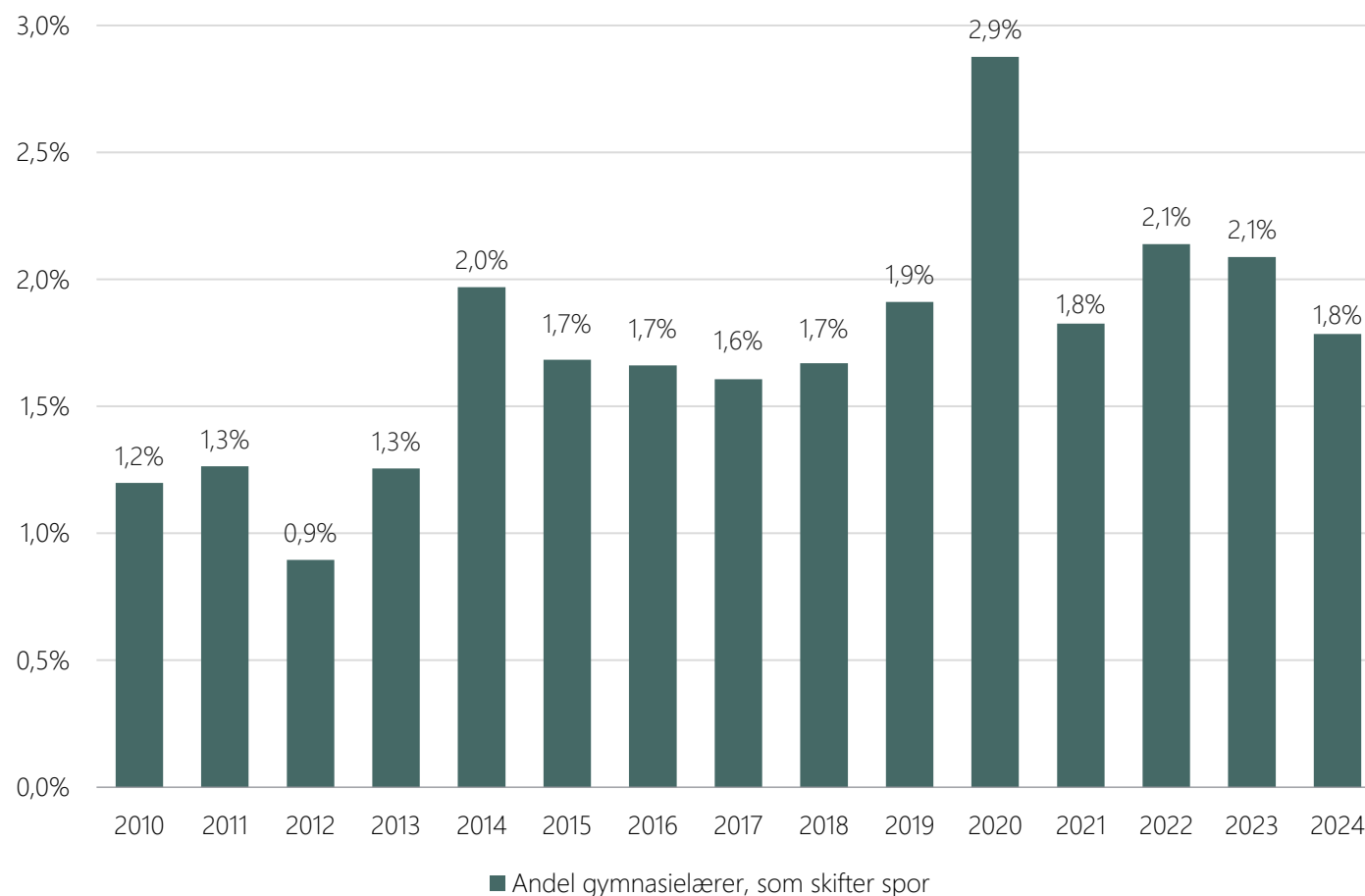
Før 2014 var antallet af sporskifter noget lavere. Det skal ses i lyset af, at der også var betydeligt færre gymnasielærere i den periode.

Fra 2014 og frem har antallet af sporskifter blandt gymnasielærere ligget nogenlunde stabilt – med undtagelse af Covid-året 2020. Freregnet 2020 har der i gennemsnit været 213 sporskifter om året hen over perioden 2014-2024.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Hvert år skifter ca. 2 pct. af de danske gymnasielærere spor

Udviklingen i andelen af gymnasielærere, der skifter spor



De senere år er det årligt ca. 2 pct. af de danske gymnasielærere, der skifter spor. Igen stikker Covid-året 2020 væsentligt ud med en andel på knap 3 pct.



I årene op til Covid (2014-2019) var det ca. 1,7 pct. om året, der skiftede spor. I de efterfølgende år (2021-2024) er andelen 2,0 pct. Der kan således være tegn på en lille stigning i andelen af gymnasielærere, der skifter spor.

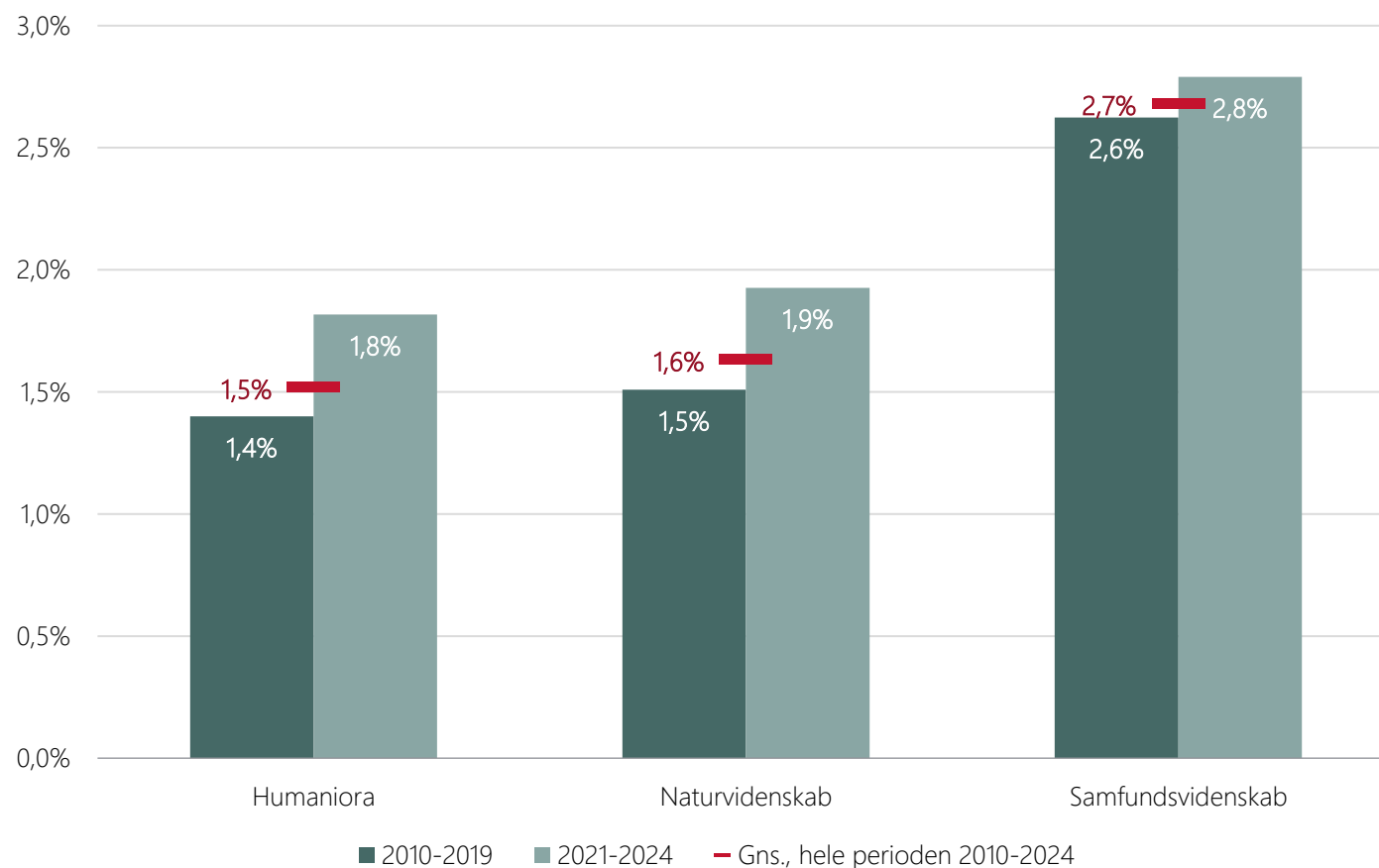


De 2 pct. er en væsentligt lavere mobilitet end på resten af arbejdsmarkedet. En sammenlignelig opgørelse af skift i jobfunktioner blandt alle de beskæftigede viser, at der er ca. 9-10 pct. om året, der skifter jobfunktion på arbejdsmarkedet som helhed.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Omfanget af sporskifter er særligt vokset blandt humanistisk og naturvidenskabeligt uddannede gymnasielærere

Andel gymnasielærere, der skifter spor, fordelt på uddannelsesbaggrunde



Samfundsvidenskabeligt uddannede har den højeste mobilitet med en gennemsnitlig sporskifterate på 2,7 pct. over hele perioden 2010-24. Naturvidenskab og humaniora ligger på hhv. 1,6 og 1,5 pct.

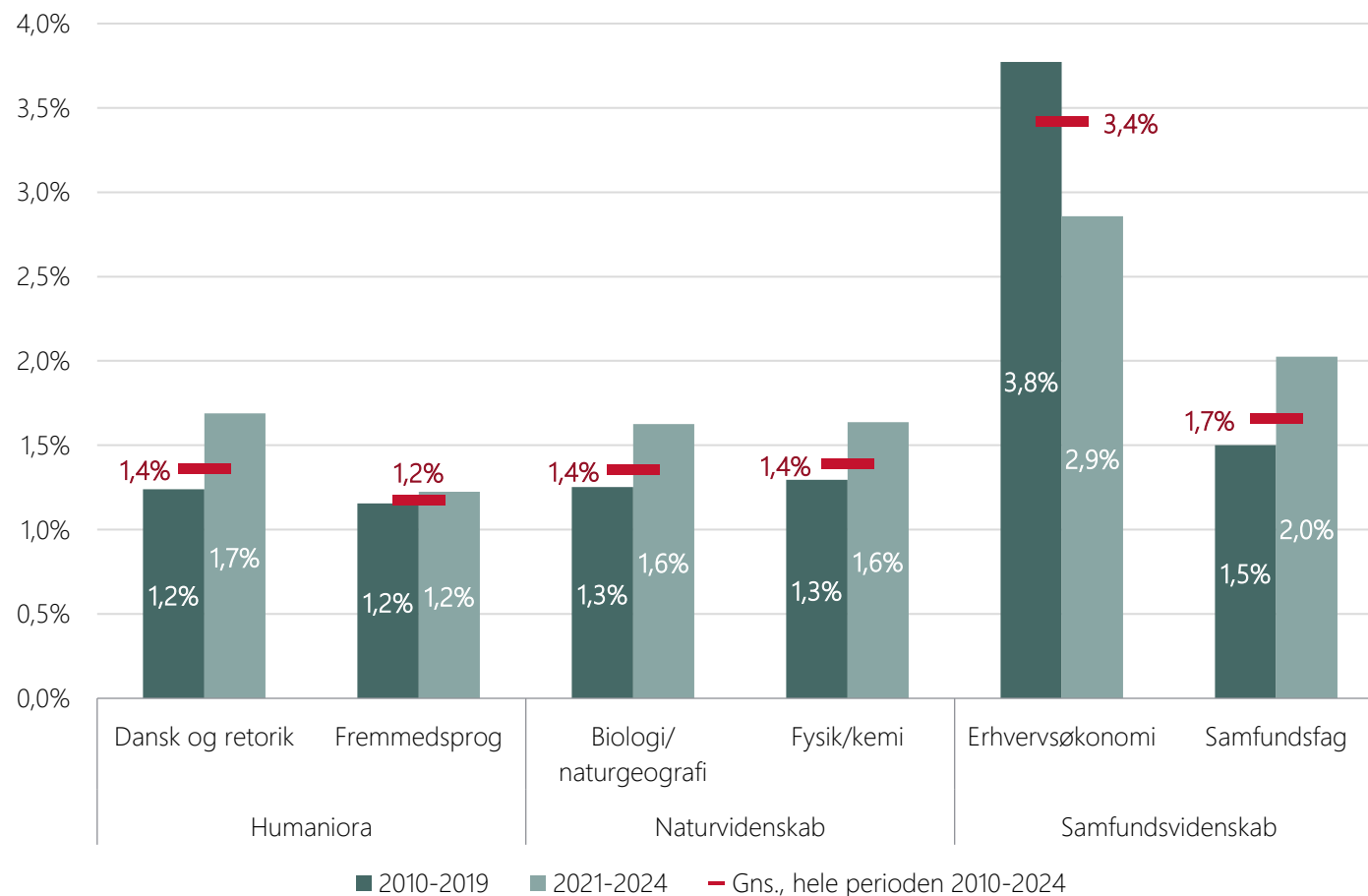


Til gengæld er mobiliteten i højere grad voksende for humaniora og naturvidenskab. For begge hovedområder er sporskifteraten vokset med 0,4 pct.-point mod kun 0,2 pct.-point for samfundsvidenskabeligt uddannede.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Mobiliteten er størst – men markant aftagende – blandt (erhvervs)økonomiuddannede

Andel gymnasielærere, der skifter spor, fordelt på udvalgte fagområder



Erhvervsøkonomiuddannede har den klart højeste sporskifterate med et gennemsnit på 3,4 pct. – men andelen er faldet markant fra 3,8 pct. i 2010-2019 til 2,9 pct. i 2021-2024. Samfundsfag har den næsthøjeste rate på 1,7 pct. over hele perioden, som bl.a. skyldes en vækst på 0,5 pct.-point fra 2010-19 til 2021-24.



Inden for humaniora har dansk og retorikuddannede en højere sporskifterate end uddannede inden for fremmedsprog. Det skyldes en stigning på 0,5 pct.-point de seneste år.

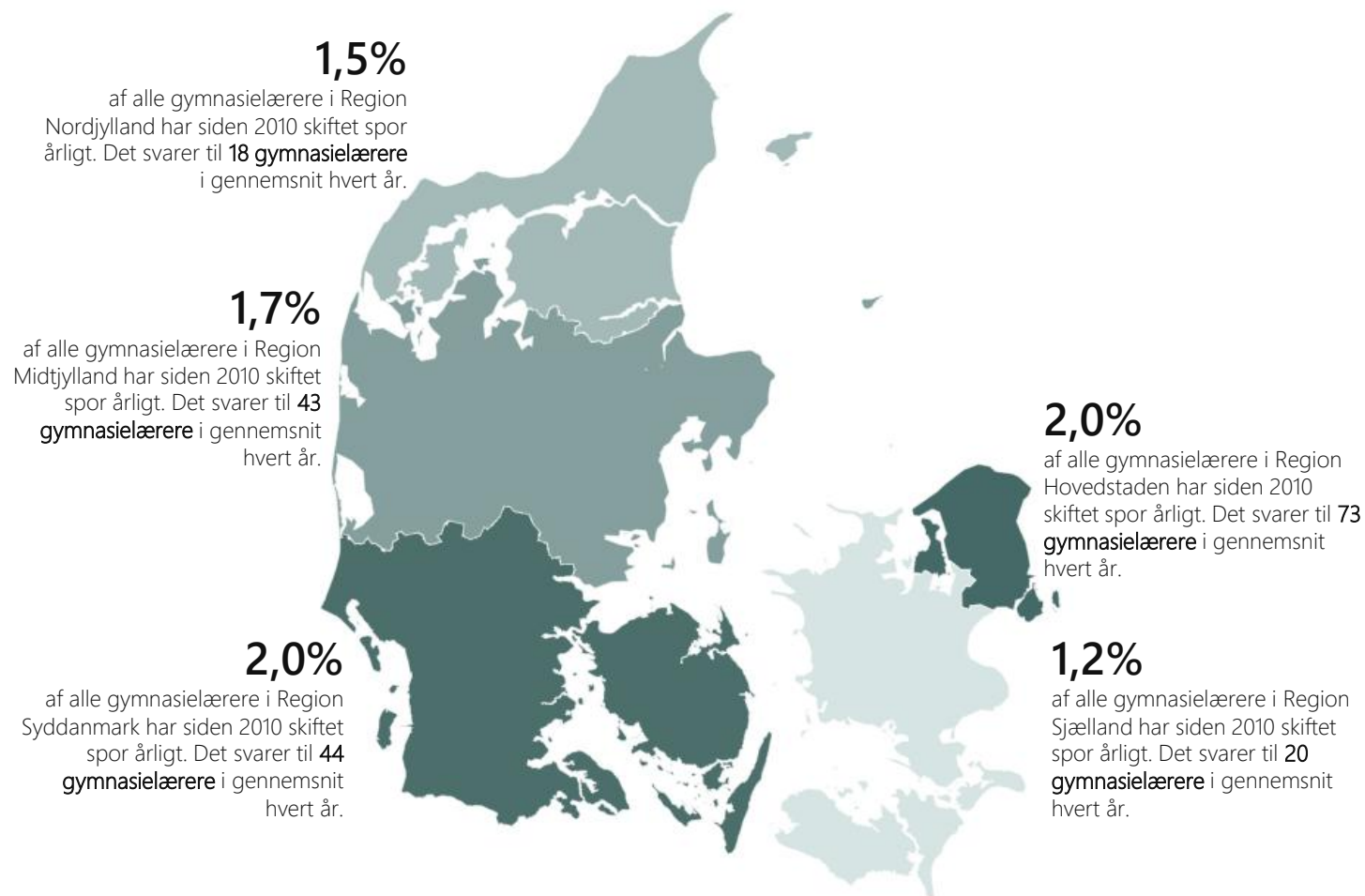


Fysik/kemi og biologi/naturgeografi har samme sporskifterater og udvikling – 1,4 pct.-point i gennemsnit over hele perioden og en stigning fra 1,3 til 1,6 pct. fra 2010-19 til 2021-24.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Siden 2010 har gymnasielærerne oftest skiftet spor i Hovedstaden og Syddanmark

Andel gymnasielærere om året, der skifter spor, fordelt på regioner, 2010-2024



Hovedstaden og Syddanmark har den højeste sporskifterate på hver 2,0 pct. årligt – svarende til hhv. 73 og 44 gymnasielærere om året.

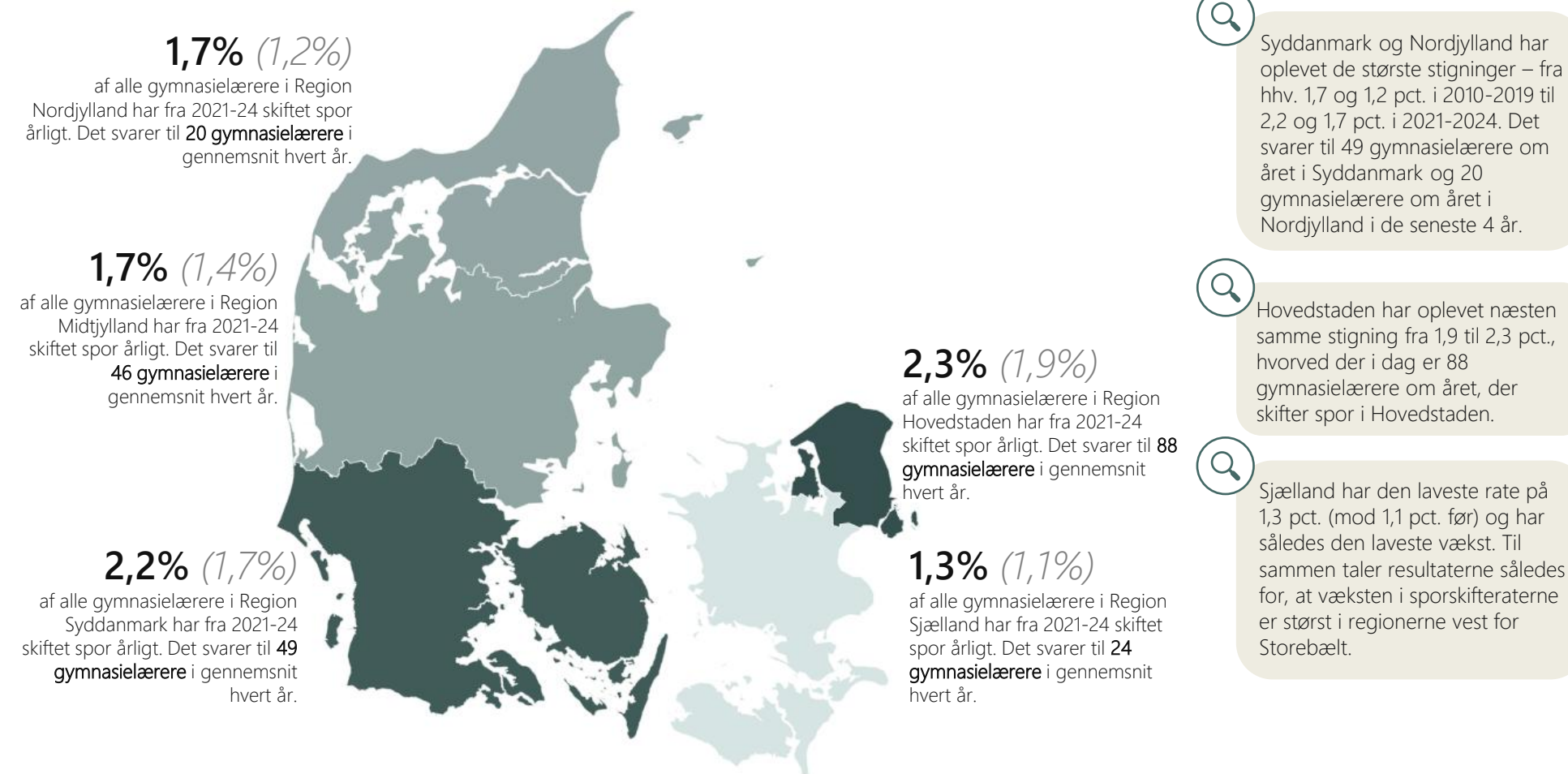
Region Midtjylland og Nordjylland ligger lidt lavere med hhv. 1,7 og 1,5 pct. årligt, mens Sjælland har den laveste rate på blot 1,2 pct.

I absolutte tal står Hovedstaden alene for ca. 73 årlige sporskifter ud af samlet ca. 198 pr. år på landsplan. Det afspejler både en større lærerstab og en højere mobilitet i Hovedstadsområdet.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Gymnasielærernes mobilitet vokser mest vest for Storebælt

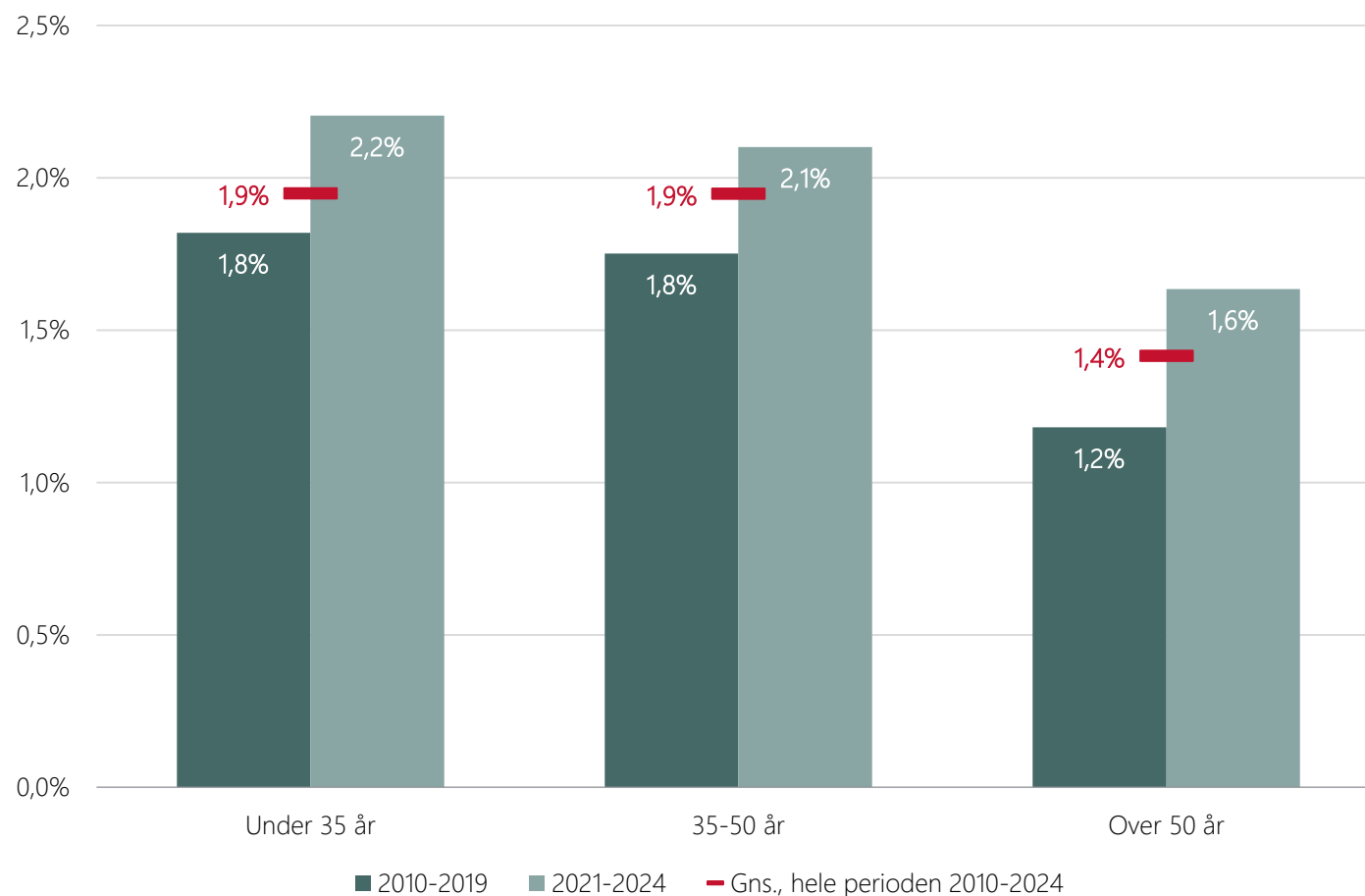
Andel gymnasielærere om året, der skifter spor, fordelt på regioner, 2021-2024 (2010-2019 angivet i parentes)



Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Mobiliteten er størst blandt de yngre gymnasielærere – men voksende for alle grupper

Andel gymnasielærere, der skifter spor, fordelt på aldersgrupper



Over hele perioden 2010-24 har de yngste gymnasielærere (under 35 år) samt gruppen på 35-50 år begge en sporskifterate på 1,9 pct. Til sammenligning ligger de 50+-årige på 1,4 pct.



I de senere år har væksten været lidt højere for de yngste gymnasielærere, hvorved de fra 2021-24 har en lidt højere mobilitet end de 35-50-årige (2,2 vs. 2,1 pct.).

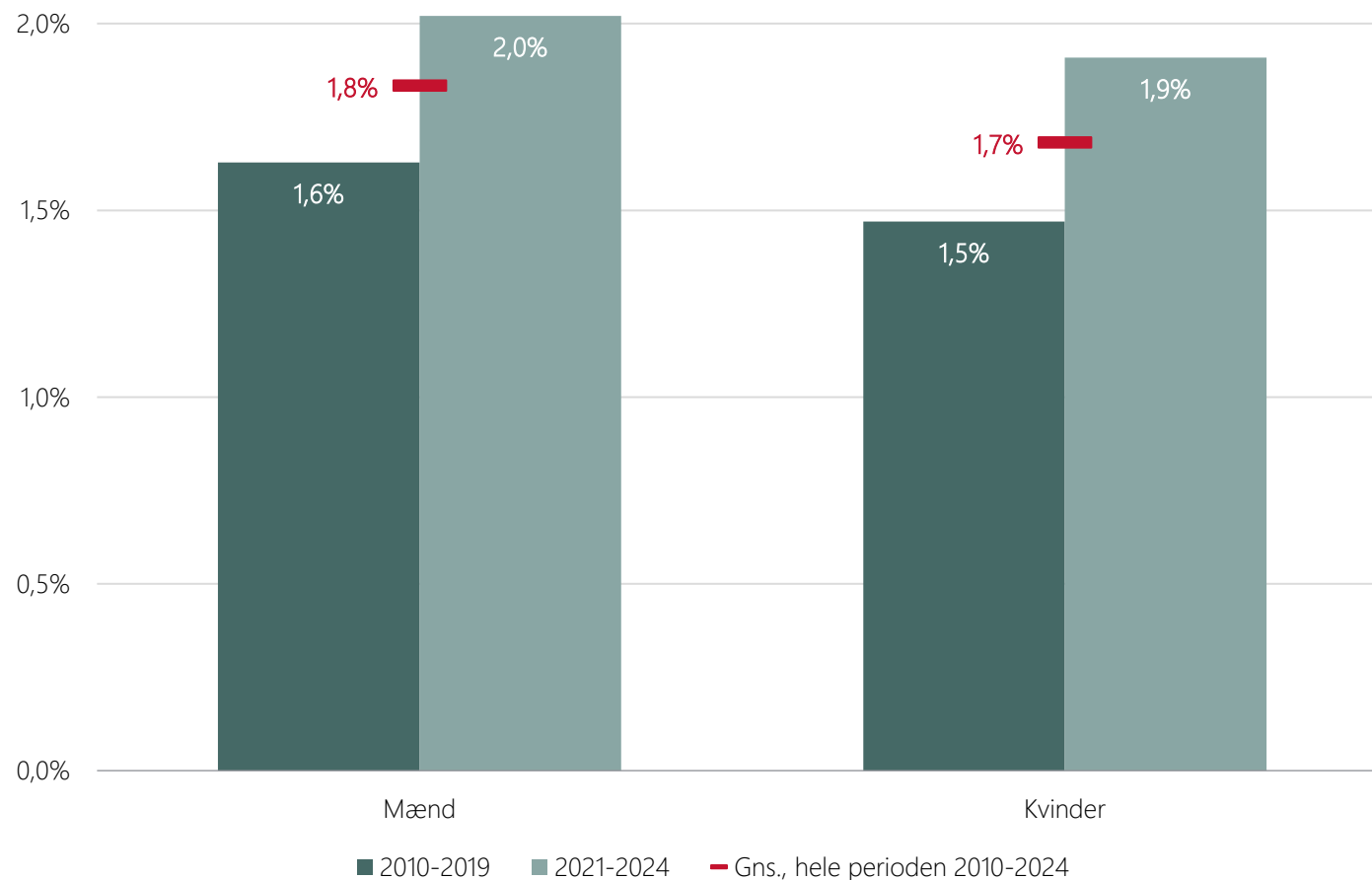


Der har også været en betydelig vækst i mobiliteten blandt de 50+-årige, hvis sporskifterate er vokset fra 1,2 pct. til 1,6 pct. Relativt til udgangspunktet er det således blandt de ældste gymnasielærere, at den største stigning i mobiliteten er sket.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Andelen af sporskifter – og udviklingen heri – er stort set ens for mænd og kvinder

Andel gymnasielærere, der skifter spor, fordelt på køn



Mænd og kvinder har næsten identiske sporskifterater. Gennemsnittet over hele perioden er 1,8 pct. for kvinder og 1,7 pct. for mænd.



Udviklingen over tid er også ens: Blandt begge køn er sporskifteraten vokset med 0,4 pct.-point, hvormed raterne de seneste år hedder 2 pct. for mænd og 1,9 pct. for kvinder.



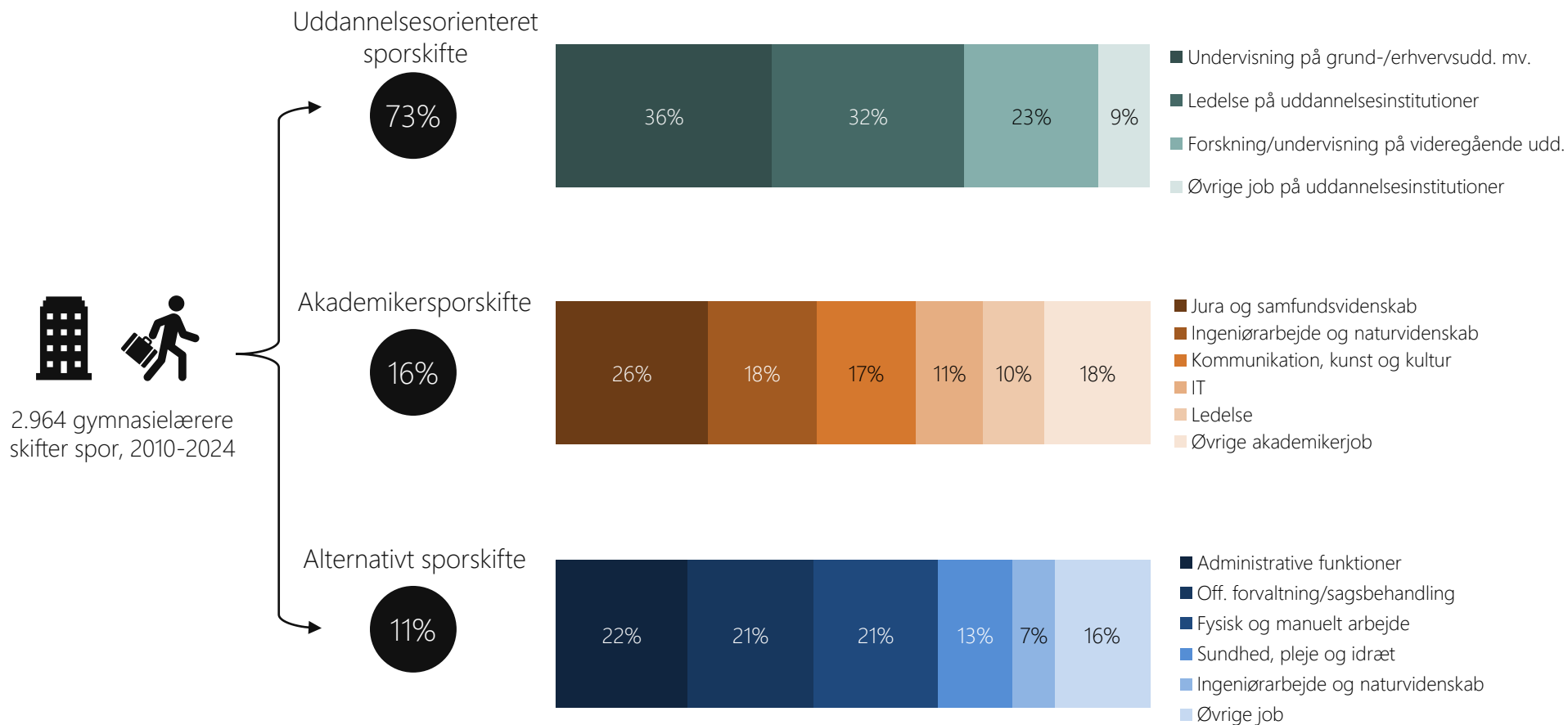
Køn ser dermed ikke ud til at være en forklarende faktor bag sporskifter. Den stigende mobilitet er i vid udstrækning et fælles træk for både mandlige og kvindelige gymnasielærere.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

02 Karrierewege für Gymnasiallehrer – generelle Tendenzen

Knap 3 ud af 4 gymnasielærere fortsætter inden for uddannelsesområdet, når de skifter spor

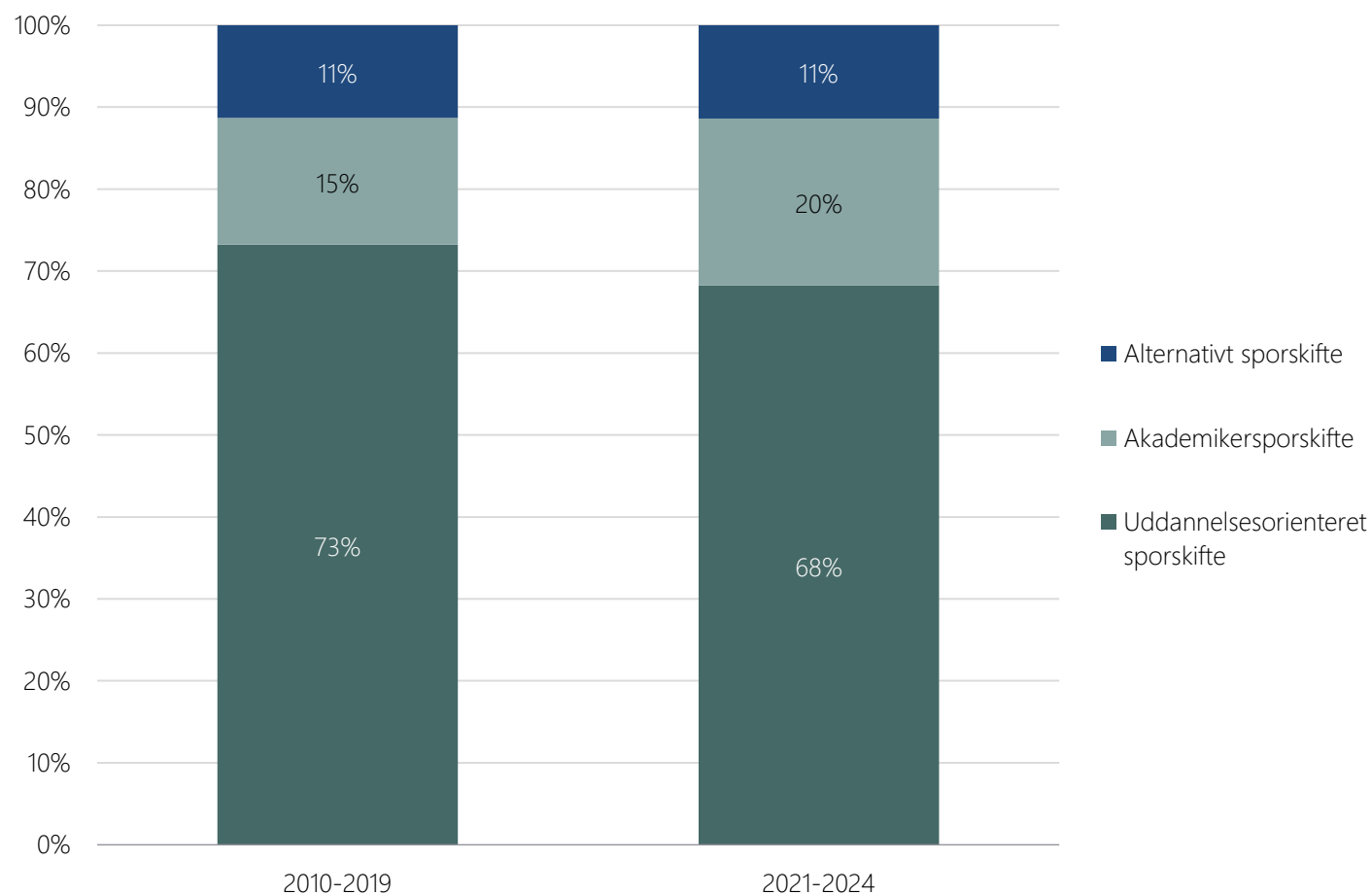
Gymnasielæreres sporskifter fordelt på typer af sporskifte og tilhørende karriereveje



Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Gymnasielærere, der skifter spor, foretager i stigende grad akademikersporskifter

Gymnasielæreres sporskifter fordelt på typer af sporskifte



68 pct. af sporskifterne i 2021-2024 er uddannelsesorienterede sporskifter. Det er et fald på 5 pct.-point fra 2010-2019.

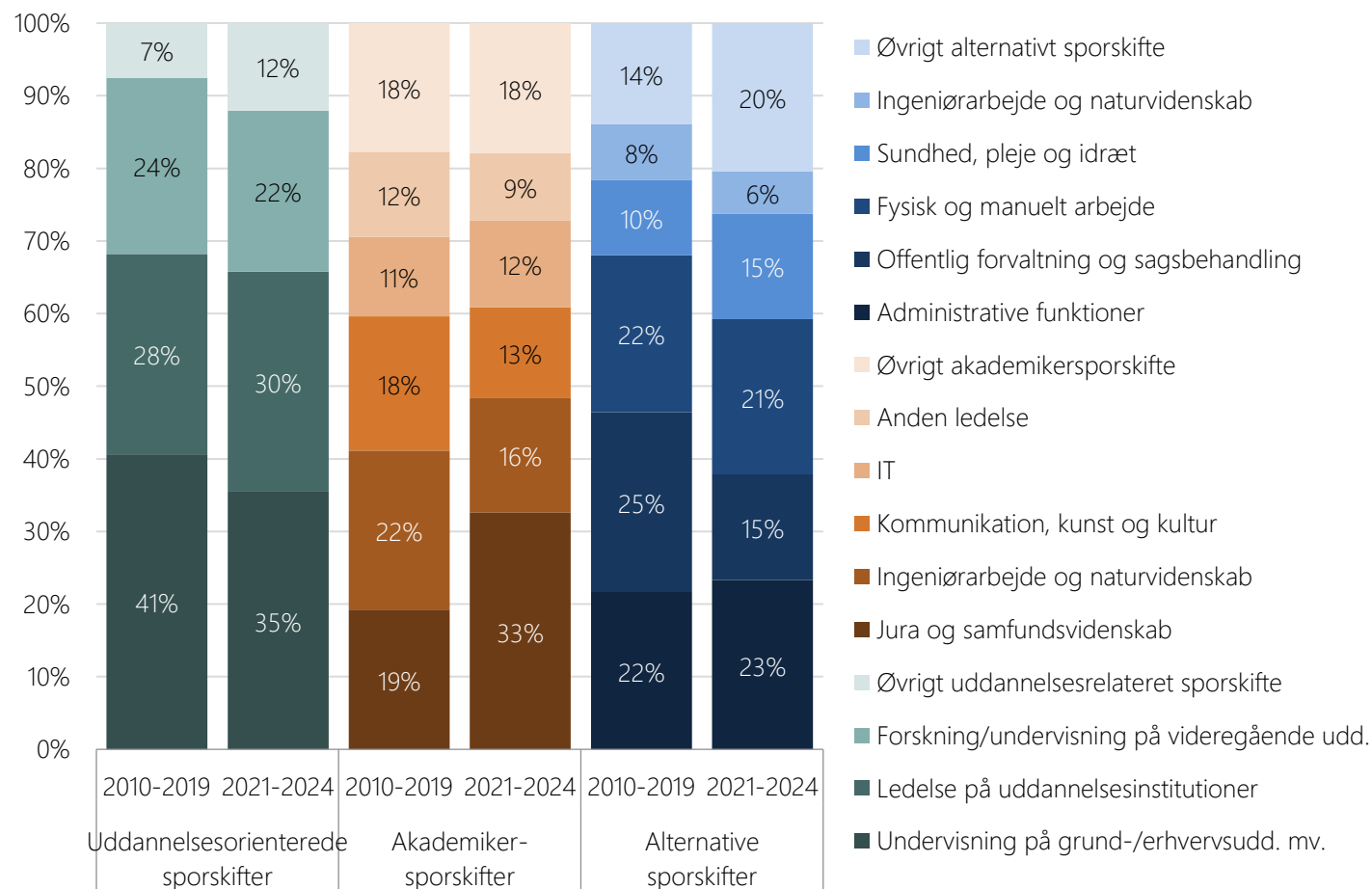


Derimod er der flere end tidligere, der skifter spor til et akademikerjob. Denne andel er vokset fra 15 pct. til 20 pct. fra 2010-19 til 2021-24. Således er der en uændret andel, der foretager alternative sporskifter.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Væsentligt flere gymnasielærere, der foretager akademikersporskifter, finder job inden for jura og samfundsvidenskab

Gymnasielæreres sporskifter inden for hver type af sporskifte fordelt på tilhørende karriereveje



Inden for uddannelsesorienterede sporskifter er der særligt flere, der skifter til et ledelsesjob på en uddannelsesinstitution. Færre skifter derimod til at undervise på grund-/erhvervsuddannelser mv.

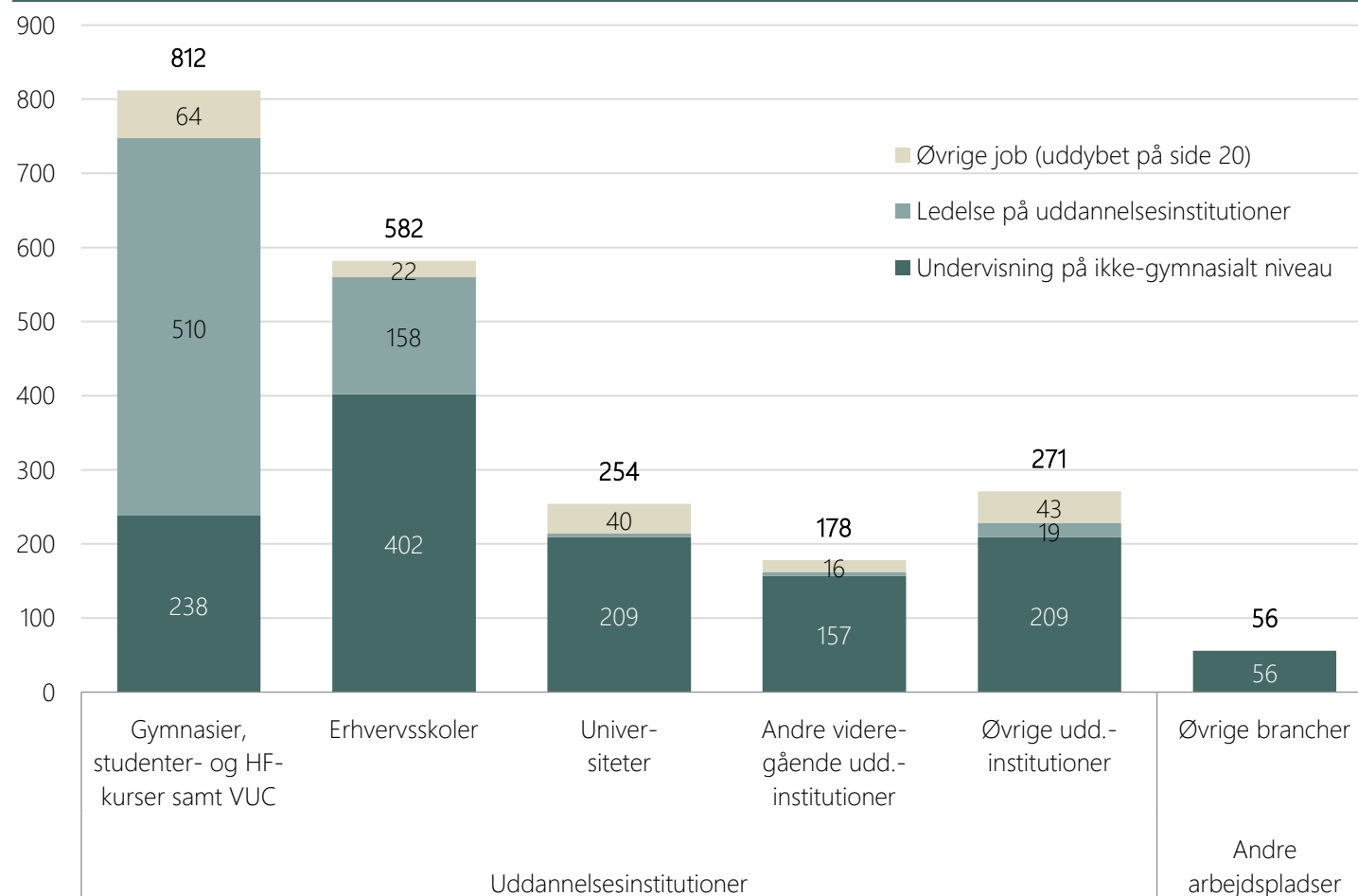
Inden for akademikersporskifter er der en væsentligt højere andel, der finder job inden for jura og samfundsvidenskab. Denne andel er vokset fra 19 pct. til 33 pct. fra 2010-19 til 2021-24. Der sker omvendt færre skift til jobs inden for ingeniørarbejde og naturvidenskab samt kommunikation, kunst og kultur.

Inden for de alternative sporskifter finder markant færre job inden for offentlig forvaltning og sagsbehandling. Her er andelen faldet fra 25 pct. til 15 pct. fra 2010-19 til 2021-24. Omvendt sker der flere sporskifter til sundhed, pleje og idræt samt øvrige alternative sporskifter.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Flest gymnasielærere finder undervisningsjobs på andre uddannelsesformer ved uddannelsesorienterede sporskifter

Gymnasielæreres uddannelsesorienterede sporskifter fordelt på institutioner og øvrige brancher samt jobtyper, 2010-2024



Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.



Ved uddannelsesorienterede sporskifter finder de fleste et nyt job på Gymnasier, studenter- og HF-kursusinstitutioner. Dette dækker også over VUC. Det omfatter især ledelsesjobs, mens mange også finder nye undervisningsjobs, som ikke er på gymnasialt niveau. En mindre del finder helt andre jobs end ledelse og undervisning.



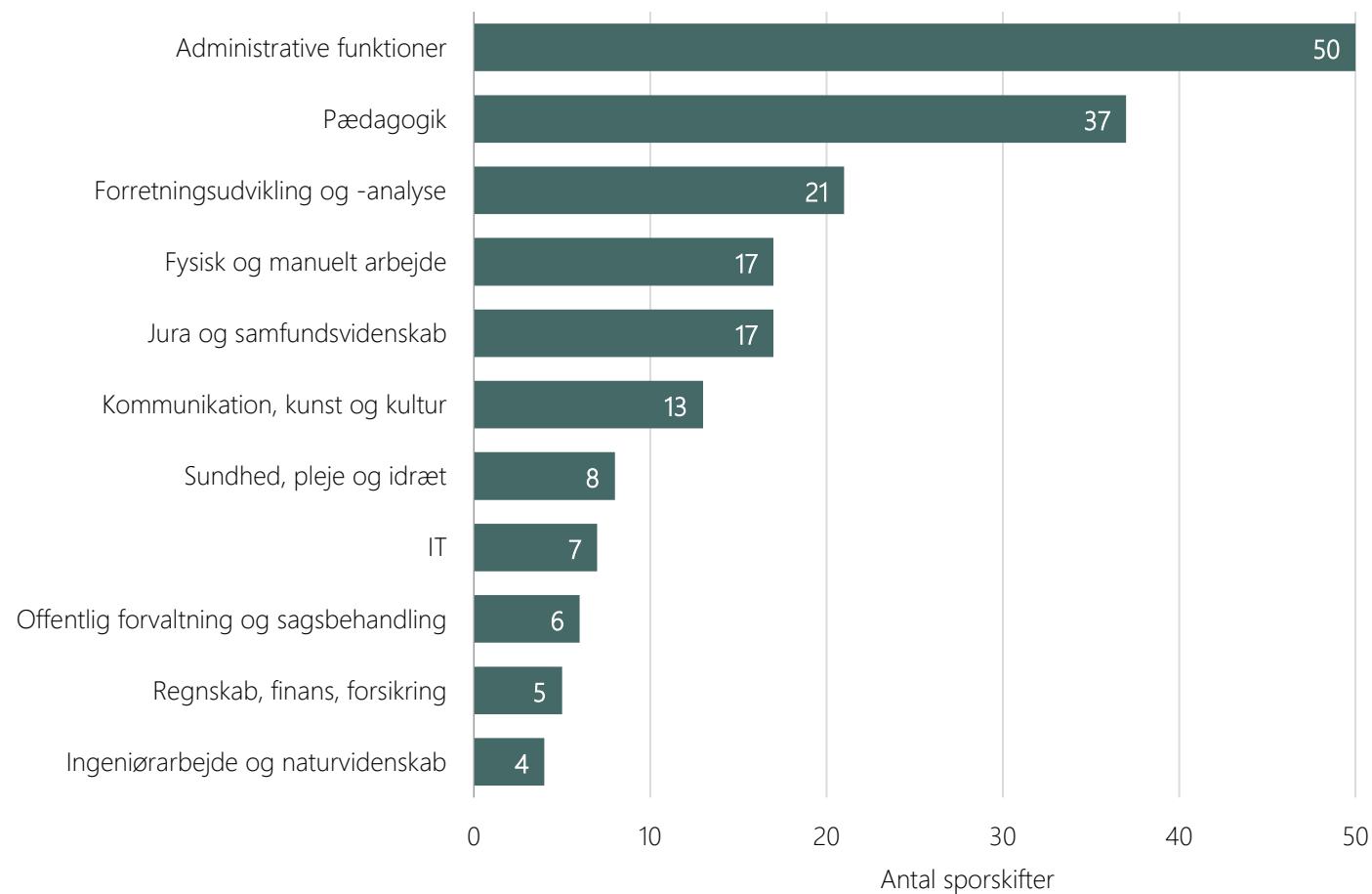
Ved uddannelsesorienterede sporskifter til andre uddannelsesinstitutioner finder gymnasielærerne primært job inden for undervisning på de givne institutioner. Det gælder især på de videregående uddannelsesinstitutioner.



Afslutningsvis er der en lille andel (56 sporskifter), der finder jobs inden for undervisning på andre arbejdspladser end på uddannelsesinstitutioner.

Administrative jobs er det hyppigste sporskifte ved skifte til øvrige jobs på uddannelsesinstitutioner

Uddannelsesorienterede sporskifter til øvrige job på uddannelsesinstitutioner, 2010-2024



Det er mest hyppigt at skifte til administrative funktioner ved sporskifter til andre jobs end ledelse og undervisning på uddannelsesinstitutioner. Dette sporskifte har 50 gymnasielærere foretaget over perioden 2010-2024.



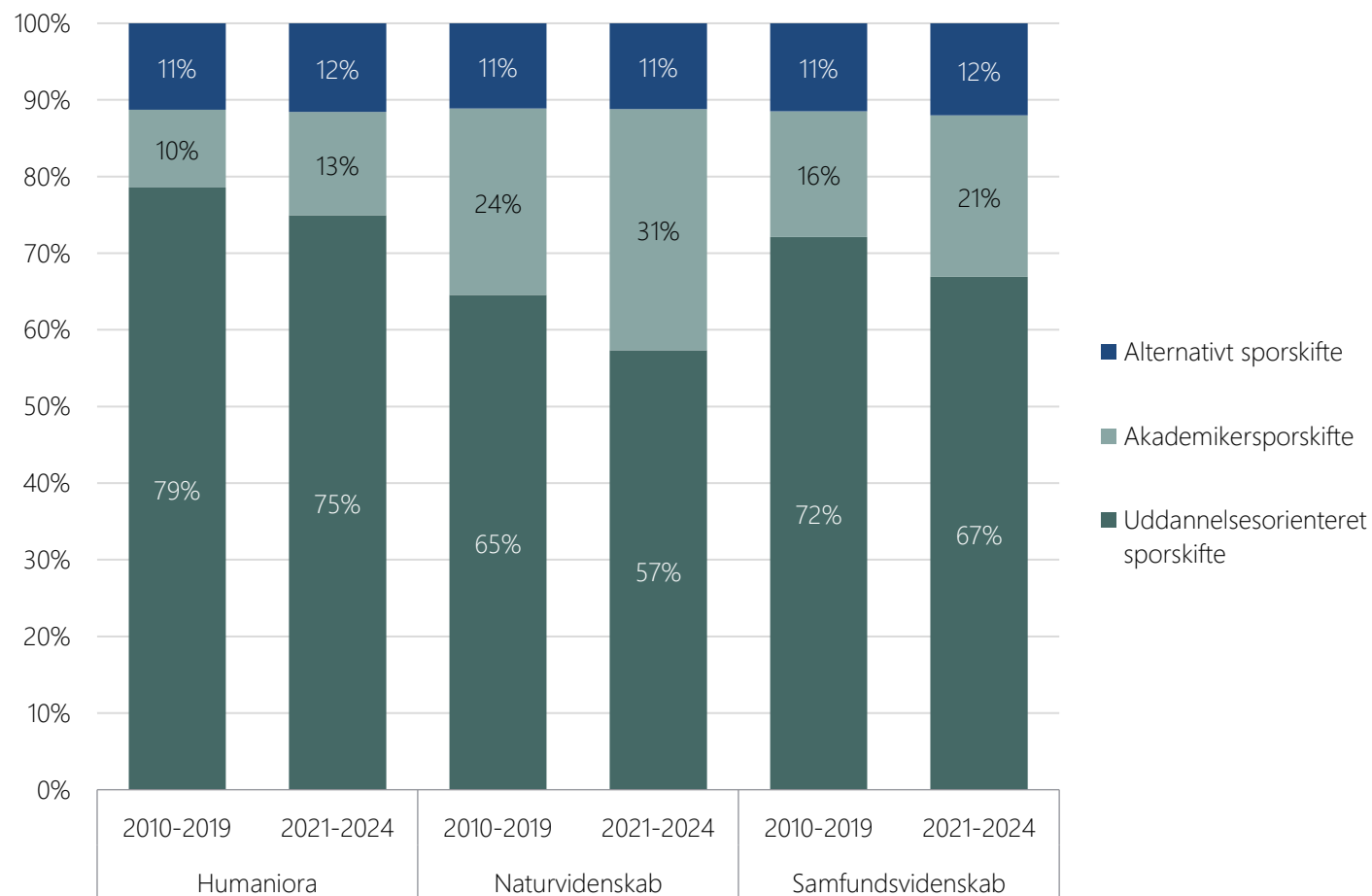
Efter de administrative jobs følger jobs inden for pædagogik på uddannelsesinstitutionerne med 37 sporskifter henover perioden samt jobs inden for forretningsudvikling og -analyse med 21 sporskifter fra 2010-24.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik. De øvrige jobs omfatter jobs på uddannelsesinstitutioner, der ikke er ledelse eller undervisning.

03 Karrierewege for gymnasiallærerere – tendenser på tværs af uddannelsesbaggrunde

Akademikersporskifter fylder i stigende grad inden for alle fakulteter

Gymnasielæreres sporskifter fordelt på uddannelsesbaggrunde og typer af sporskifte



Inden for alle tre hovedfagområder udgør akademikersporskifter en større andel i 2021-24 sammenlignet med 2010-19. For humanistisk uddannede er andelen vokset med 3 pct.-point, for samfundsvidenskabelige uddannede er det 5 pct.-point, mens væksten er 7 pct.-point for naturvidenskabeligt uddannede.

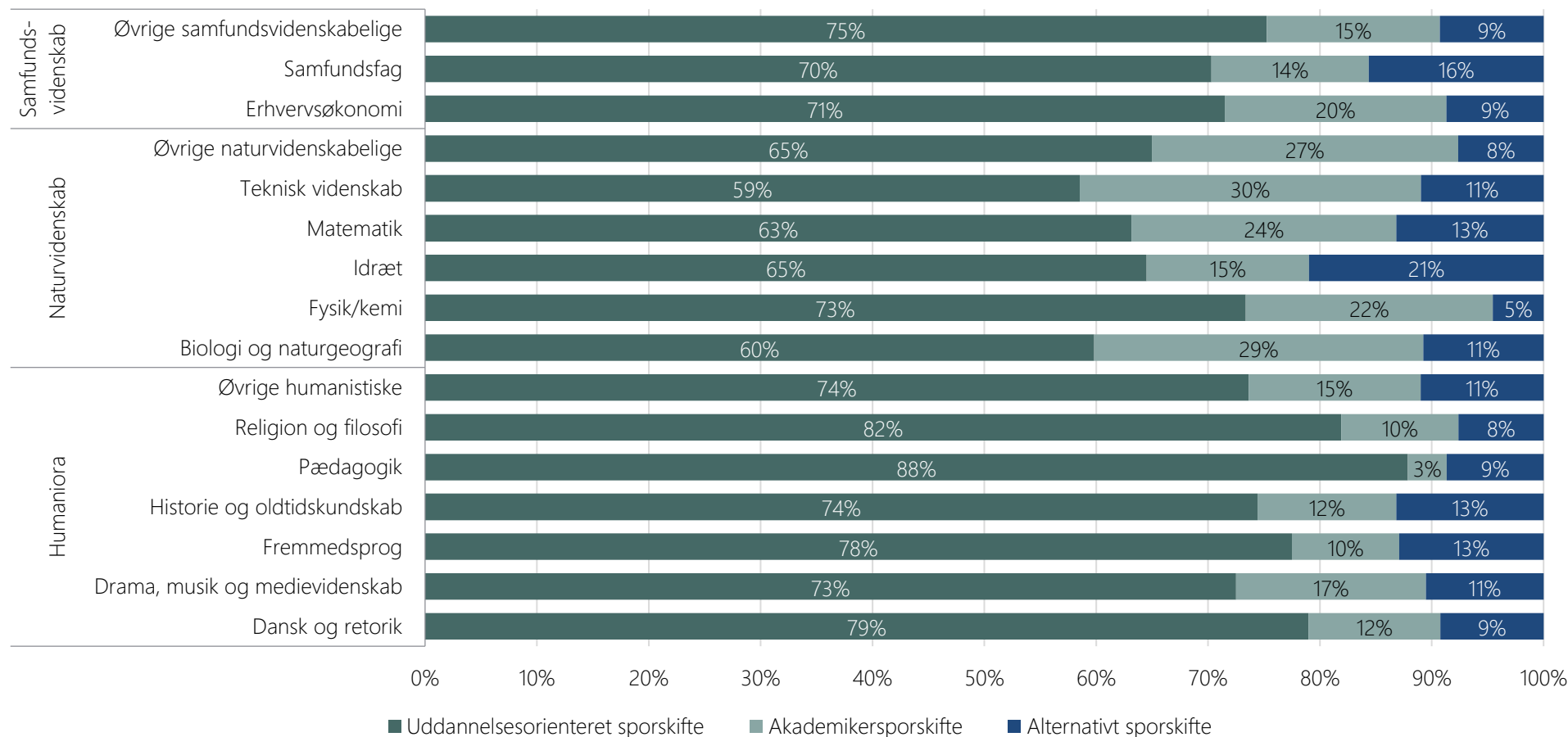


Andelen, der foretager alternative sporskifter, er stort set konstant for alle hovedområder. Således er det de uddannelsesorienterede sporskifter, der udgør en faldende andel for alle 3 fakulteter.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Pædagogikuddannede foretager oftest uddannelsesorienterede sporskifter – teknisk uddannede gør det sjældnest

Fordeling af sporskifter på detaljerede fagområder og typen af sporskifte

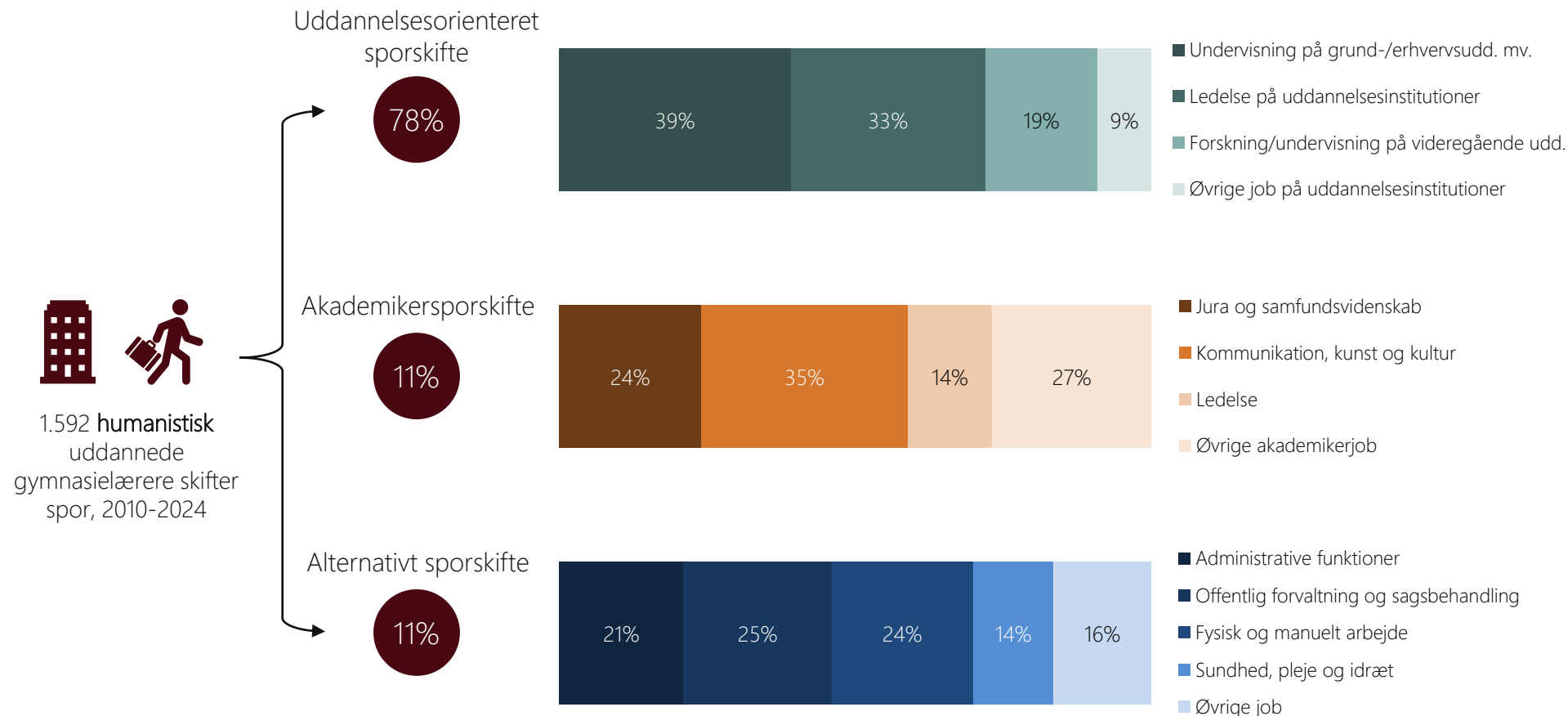


Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

KARRIEREVEJE FOR GYMNASIELÆRERE – TENDENSER PÅ TVÆRS AF UDDANNELSESBAGGRUNDE: HUMANIORA

Jobs inden for kommunikation, kunst og kultur er hyppige, alternative karriereveje for humaniorauddannede

Humanistisk uddannede gymnasielæreres sporskifter fordelt på typer af sporskifte og tilhørende karriereveje

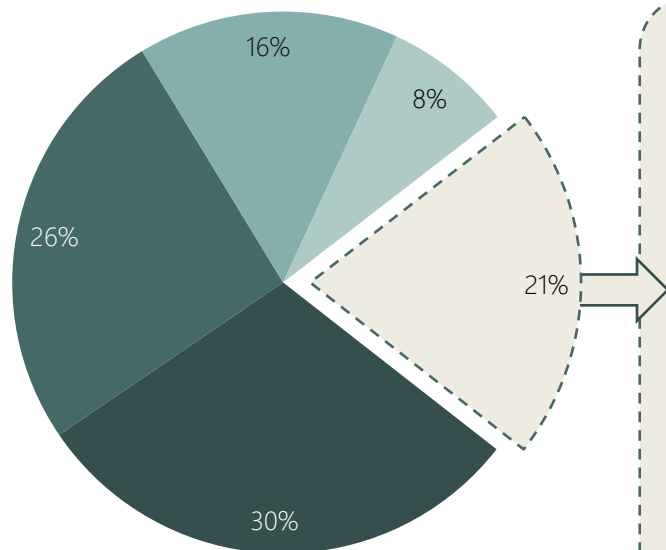


Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

KARRIEREVEJE FOR GYMNASIELÆRERE – TENDENSER PÅ TVÆRS AF UDDANNELSESBAGGRUNDE: DANSK OG RETORIK

Dansk- og retorikuddannede laver oftest ikke-uddannelsesorienterede sporskifter til jobs inden for offentlig forvaltning

Fordeling af sporskifter blandt dansk- og retorikuddannede gymnasielærere, 2010-2024



- Undervisning på grund-/erhvervsudd. mv.
- Ledelse på uddannelsesinstitutioner
- Forskning/undervisning på videregående udd.
- Øvrige job på uddannelsesinstitutioner
- Ikke-uddannelsesorienteret sporskifte

Sporskifter til karriereveje ved ikke-uddannelsesorienterede sporskifter for dansk- og retorikuddannede, 2010-2024



Blandt dansk-/retorikuddannede er 79 pct. af sporskifterne uddannelsesorienterede. Det omfatter primært undervisning på grund- og erhvervsuddannelser, som udgør 30 pct.



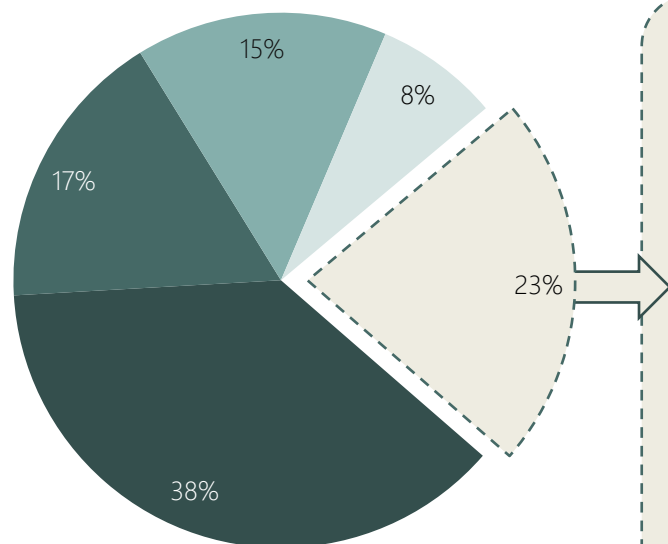
Blandt de ikke-uddannelsesorienterede sporskifter er Offentlig forvaltning og sagsbehandling den hyppigste karrierevej med 12 sporskifter fra 2010-24. Herefter følger jura og samfundsvidenskab med 10 sporskifter.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

KARRIEREVEJE FOR GYMNASIELÆRERE – TENDENSER PÅ TVÆRS AF UDDANNELSESBAGGRUNDE: FREMMEDSPROG

Uddannede i fremmedsprog laver oftest ikke-uddannelsesorienterede sporskifter til kommunikationsjobs

Fordeling af sporskifter blandt gymnasielærere uddannet inden for fremmedsprog, 2010-2024



- Undervisning på grund-/erhvervsudd. mv.
- Ledelse på uddannelsesinstitutioner
- Forskning/undervisning på videregående udd.
- Øvrige job på uddannelsesinstitutioner
- Ikke-uddannelsesorienteret sporskifte

Sporskifter til karriereveje ved ikke-uddannelsesorienterede sporskifter blandt fremmedsprogsuddannede, 2010-2024



Blandt uddannede inden for fremmedsprog er 77 pct. af sporskifterne uddannelsesorienterede. Her udgør undervisning på grund- og erhvervsuddannelser med 38 pct. en højere andel end for de dansk- og retorikuddannede.



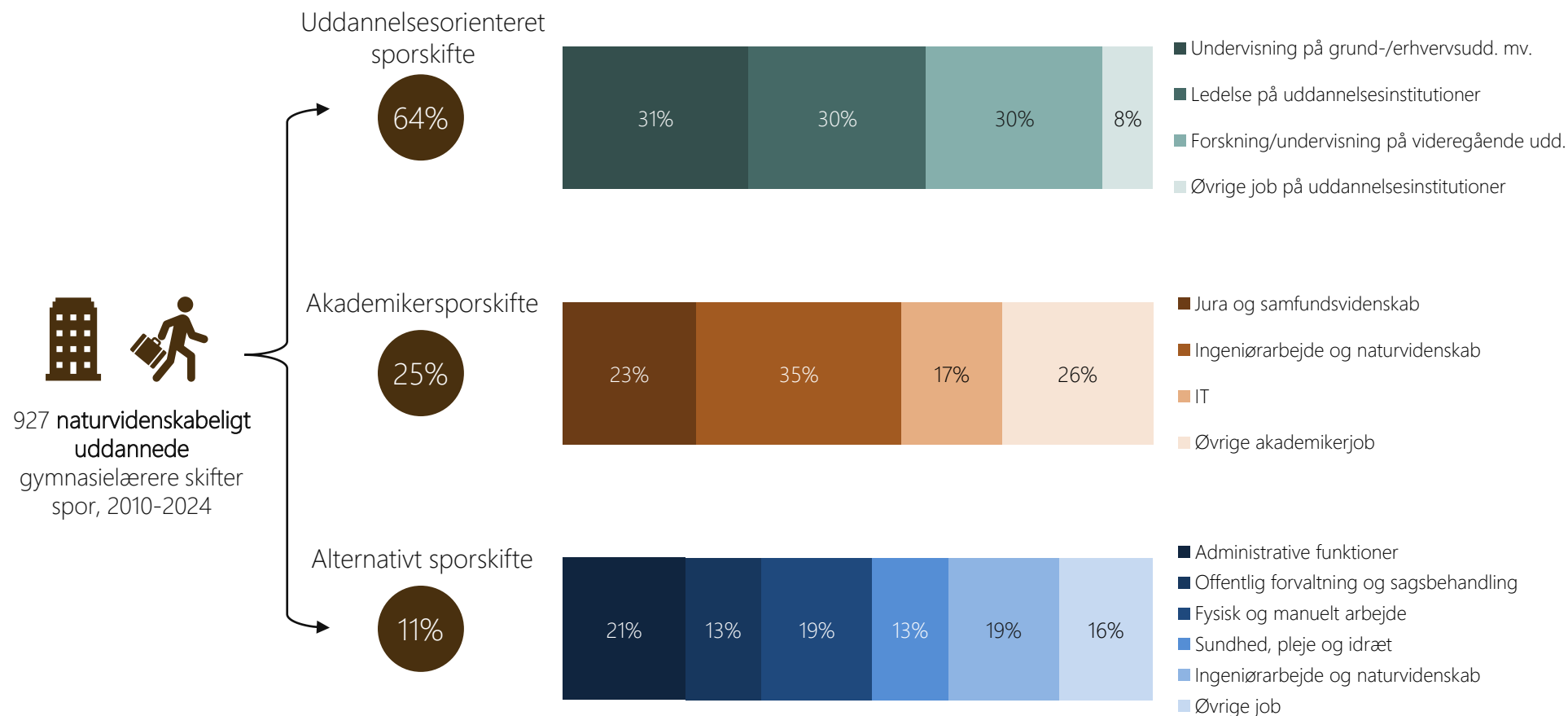
Blandt de ikke-uddannelsesorienterede sporskifter er jobs inden for kommunikation, kunst og kultur den hyppigste karrierevej med 20 sporskifter fra 2010-24. Herefter følger fysisk og manuelt arbejde med 17 sporskifter.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

KARRIEREVEJE FOR GYMNASIELÆRERE – TENDENSER PÅ TVÆRS AF UDDANNELSESBAGGRUNDE: NATURVIDENSKAB

Jobs inden for ingeniørarbejde og naturvidenskab er hyppige, alternative karriereveje for naturvidenskabeligt uddannede

Naturvidenskabeligt uddannede gymnasielæreres sporskifter fordelt på typer af sporskifte og tilhørende karriereveje



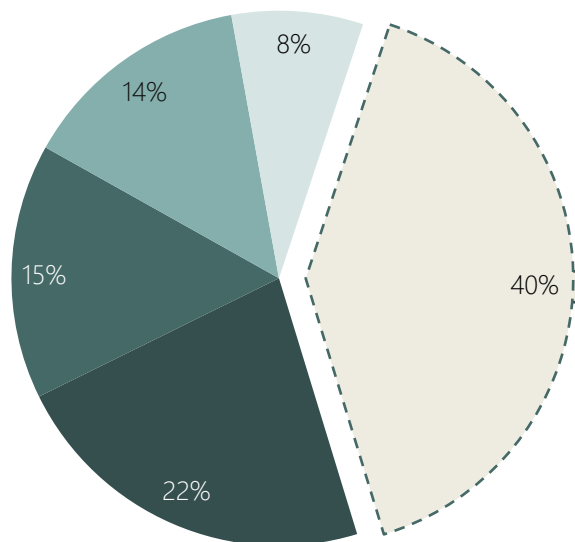
Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

KARRIEREVEJE FOR GYMNASIELÆRERE – TENDENSER PÅ TVÆRS AF UDDANNELSES- BAGGRUNDE: BIOLOGI OG NATURGEOGRAFI

Biologi- og naturgeografiuddannede finder særligt jobs inden for samfunds- og naturvidenskab

Fordeling af sporskifter blandt biologi- og naturgeografiuddannede gymnasielærere, 2010-2024

Antal sporskifter til karriereveje i ikke-uddannelsesorienterede jobs blandt biologi- og naturgeografiuddannede, 2010-2024



- Undervisning på grund-/erhvervsudd. mv.
- Ledelse på uddannelsesinstitutioner
- Forskning/undervisning på videregående udd.
- Øvrige job på uddannelsesinstitutioner
- Ikke-uddannelsesorienteret sporskifte



Blandt uddannede inden for biologi og naturgeografi er blot 60 pct. af sporskifterne uddannelsesorienterede. Her udgør undervisning på grund- og erhvervsuddannelser 22 pct.



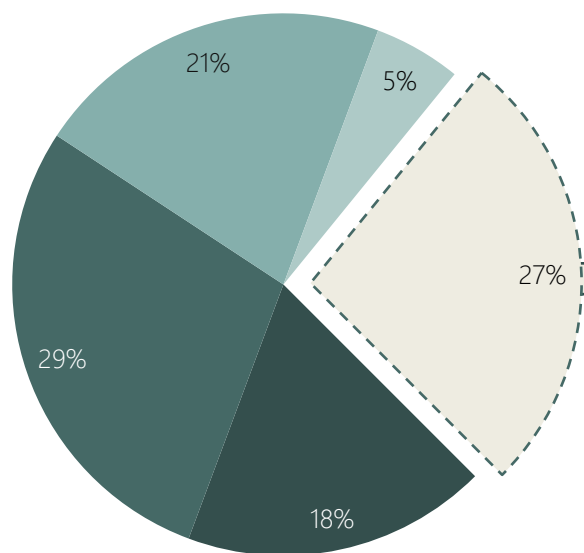
Blandt de ikke-uddannelsesorienterede sporskifter er jobs inden for jura og samfundsvidenskab den hyppigste karrierevej med 27 sporskifter fra 2010-24. Herefter følger jobs inden for ingeniørarbejde og naturvidenskab med 17 sporskifter.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

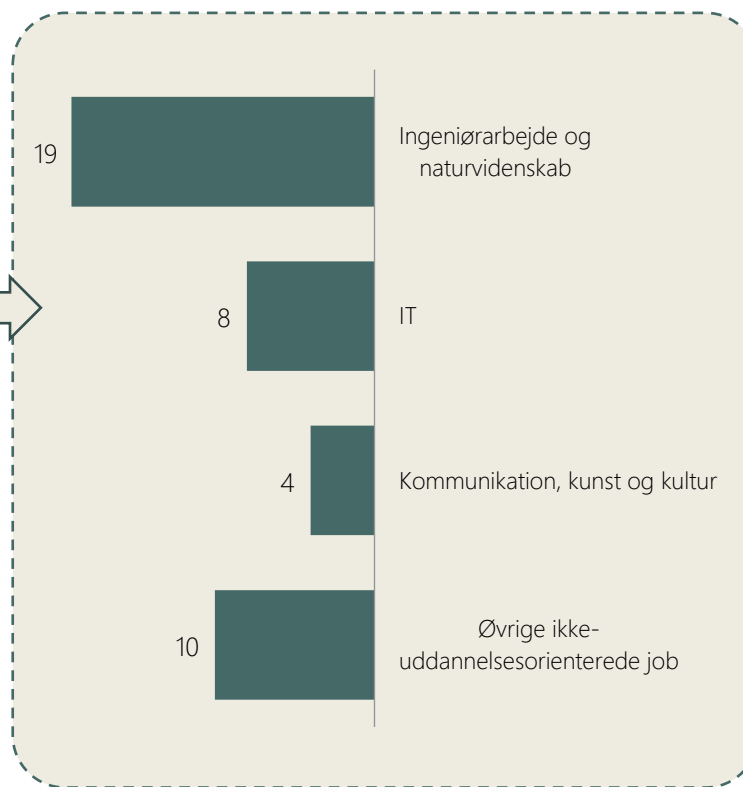
Fysik-/kemiuddannede laver især ikke-uddannelsesorienterede sporskifter til ingeniør- og naturvidenskabsjobs

Fordeling af sporskifter blandt gymnasielærere uddannet inden for fysik og kemi, 2010-2024

Antal sporskifter til karriereveje i ikke-uddannelsesorienterede jobs blandt uddannede inden for fysik og kemi, 2010-2024



- Undervisning på grund-/erhvervsudd. mv.
- Ledelse på uddannelsesinstitutioner
- Forskning/undervisning på videregående udd.
- Øvrige job på uddannelsesinstitutioner
- Ikke-uddannelsesorienteret sporskifte



Blandt uddannede inden for fysik og kemi er 73 pct. af sporskifterne uddannelsesorienterede, hvilket er en højere andel end inden for biologi og naturgeografi. I modsætning til andre uddannelsesbaggrunde finder flest sporskifter sted til ledelse på uddannelsesinstitutioner (29 pct.), efterfulgt af forskning og undervisning på videregående uddannelser (21 pct.), mens undervisning på grund- og erhvervsuddannelser blot udgør 18 pct.



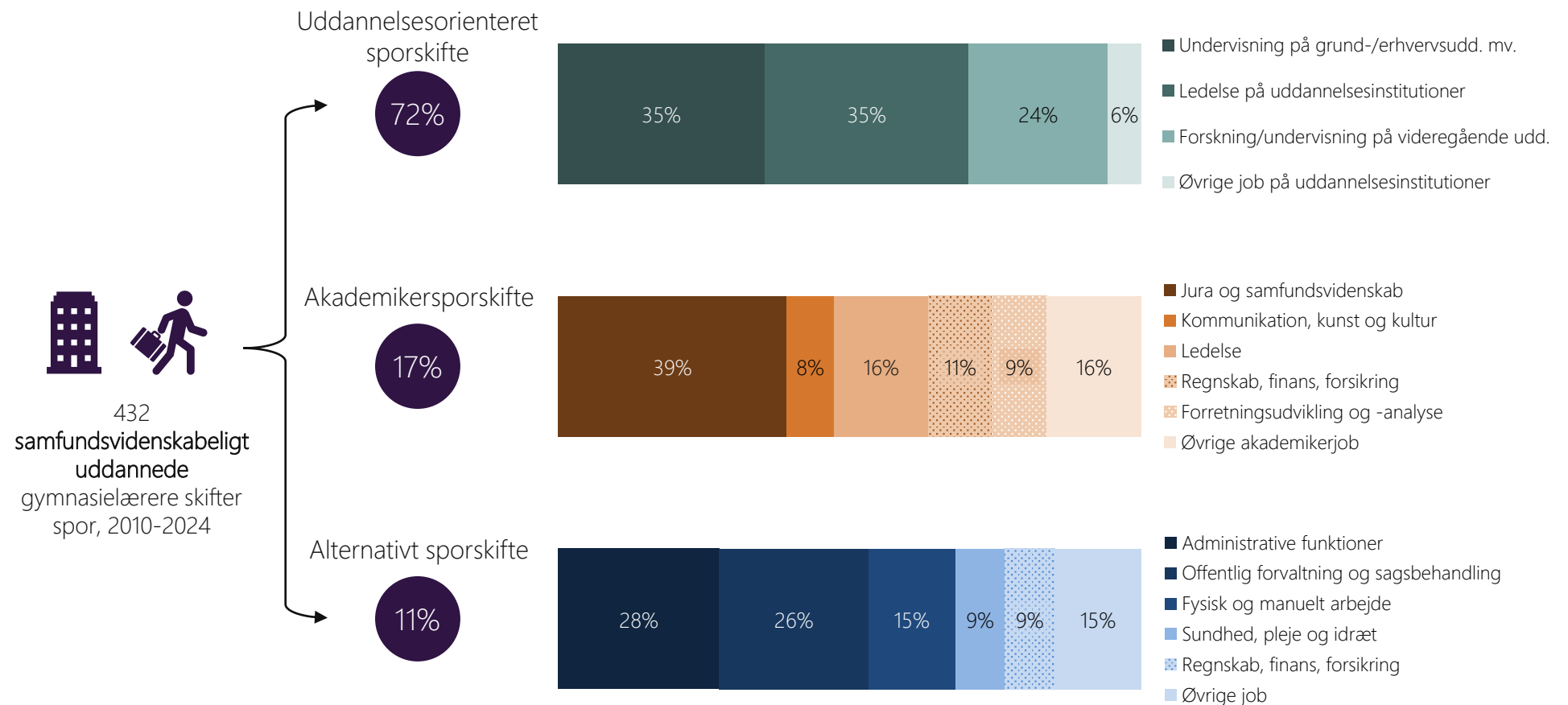
Blandt de ikke-uddannelsesorienterede sporskifter er jobs inden for ingeniørarbejde og naturvidenskab den hyppigste karrierevej med 19 sporskifter fra 2010-24. Herefter følger jobs inden for IT med 8 sporskifter.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

KARRIEREVEJE FOR GYMNASIELÆRERE – TENDENSER PÅ TVÆRS AF UDDANNELSESBAGGRUNDE: SAMFUNDSVIDENSKAB

Jura- og samfundsvidenskabelige jobs er hyppige, alternative karriereveje for samfundsvidenskabeligt uddannede

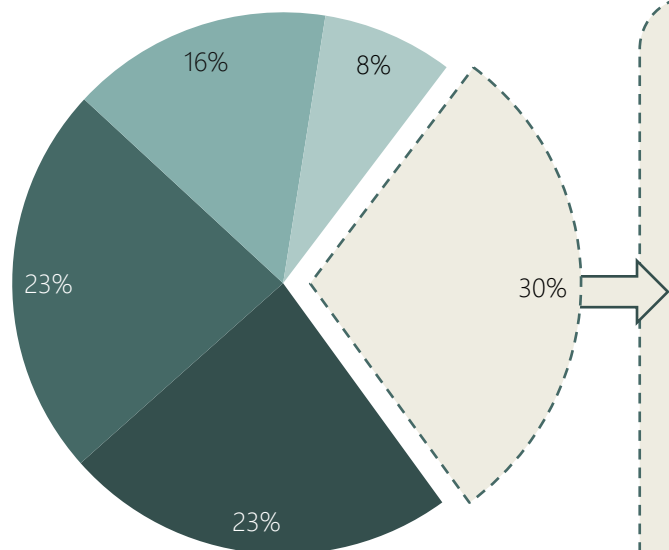
Samfundsvidenskabeligt uddannede gymnasielæreres sporskifter fordelt på typer af sporskifte og tilhørende karriereveje



Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

Samfundsfagligt uddannedes ikke-uddannelsesorienterede sporskifter er spredt på tværs af mange typer af karriereveje

Fordeling af sporskifter blandt gymnasielærere uddannet inden for samfundsfag, 2010-2024



- Undervisning på grund-/erhvervsudd. mv.
- Ledelse på uddannelsesinstitutioner
- Forskning/undervisning på videregående udd.
- Øvrige job på uddannelsesinstitutioner
- Ikke-uddannelsesorienteret sporskifte

Antal sporskifter til karriereveje i ikke-uddannelsesorienterede jobs blandt dansk- og retorikuddannede, 2010-2024



Blandt uddannede inden for samfundsfag er 70 pct. af sporskifterne uddannelsesorienterede. De hyppigste karriereveje er undervisning på grund- og erhvervsuddannelser samt ledelse på uddannelsesinstitutioner med hver 29 pct.

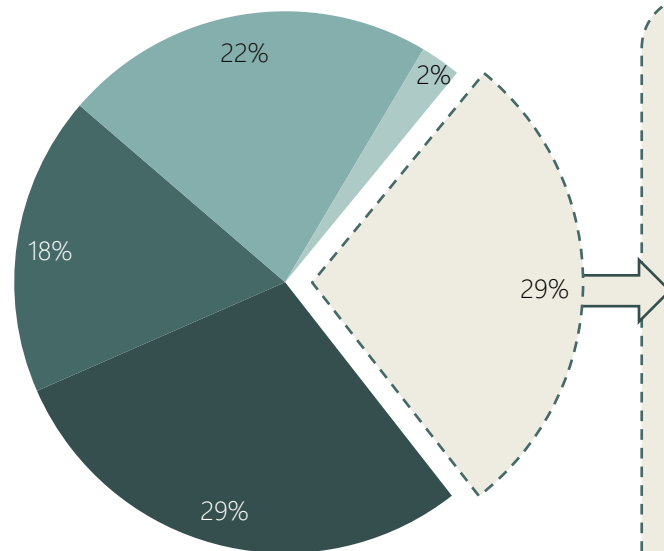


Blandt de ikke-uddannelsesorienterede sporskifter er jobs inden for jura og samfundsvidenskab den hyppigste karrierevej med 8 sporskifter fra 2010-24. Det er dog ikke væsentligt mere end en række andre karriereveje, som således er næsten lige så udbredte for de samfundsfagligt uddannede.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

KARRIEREVEJE FOR GYMNASIELÆRERE – TENDENSER PÅ TVÆRS AF UDDANNELSESBAGGRUNDE: (ERHVERVS)ØKONOMI (Erhvervs)økonomiuddannede laver oftest ikke-uddannelsesorienterede sporskifter til samfundsvidenskab og regnskab mv.

Fordeling af sporskifter blandt gymnasielærere uddannet inden for (erhvervs)økonomi, 2010-2024



- Undervisning på grund-/erhvervsudd. mv.
- Ledelse på uddannelsesinstitutioner
- Forskning/undervisning på videregående udd.
- Øvrige job på uddannelsesinstitutioner
- Ikke-uddannelsesorienteret sporskifte

Antal sporskifter til karriereveje i ikke-uddannelsesorienterede jobs blandt uddannede inden for (erhvervs)økonomi, 2010-2024



Blandt uddannede inden for (erhvervs)økonomi er 71 pct. af sporskifterne uddannelsesorienterede. Som i de fleste andre tilfælde er den hyppigste karrierevej undervisning på grund- og erhvervsuddannelser (29 pct.), mens forskning og undervisning på videregående uddannelser fylder mere her end mange andre steder med 22 pct.



Blandt de ikke-uddannelsesorienterede sporskifter er jobs inden for jura og samfundsvidenskab den hyppigste karrierevej med 14 sporskifter fra 2010-24. Herefter følger jobs inden for regnskab, finans og forsikring med 8 sporskifter.

Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik.

04 Efterspurgte kompetencer på karriereveje

Introduktion til kompetenceanalysen

Denne del af analysen undersøger, hvilke kompetencer arbejdsgiverne efterspørger på de forskellige karriereveje.

For hver karrierevej er kompetencerne sammenlignet på tværs af to tidsperioder: 2019-20 og 2023-24, og markeret med symboler, der viser udviklingen. Se **læsevejledningen** til højre for en forklaring af symbolerne.

Bemærk:

Ved kompetenceanalyser baseret på jobopslag bør udviklingen over tid fortolkes med forsigtighed. En del af variationen kan skyldes sproglige ændringer i stillingsopslag over tid, ligesom veletablerede kompetencer kan forsvinde fra opslag, fordi de anses som en selvfølgelig del af jobbet.

Læsevejledning

- ↗ Kompetencen efterspørges hyppigere i perioden 2023-24 i forhold til 2019-20.
- Kompetencen er stadig en kernekompetence for karrierevejen og er nævnt i omtrent samme grad i begge perioder.
- ✓ Kompetencen er stadig en kernekompetence, men den efterspørges mindre i perioden 2023-24 i forhold til 2019-20.

Kompetencer markeret med fed er nye kernekompetencer, som er kommet til i perioden 2023-24, men som ikke var en kernekompetence i perioden 2019-20.

EFTERSPURGTE KOMPETENCER PÅ KARRIEREVEJE

Akademikerjobs generelt

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for akademikerjobs:

Kommunikation og samarbejde

46% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gode samarbejdskompetencer
- Gennemføre undervisning
- ✓ Holdspiller
- Samarbejde tværfagligt
- Lærenem
- ✓ Arbejde i team
- Gode kommunikationsevner
- Anerkendende tilgang
- ✓ Kreativ
- Bidrager til et godt arbejdsmiljø
- Skaber relationer
- Lyttende
- Kan gå i dialog

Analyse og administration

20% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- Varetage administrative opgaver
- Udarbejde analyse
- ✓ Analytisk tilgang
- Varetage opfølgning
- Udarbejde KPI'er
- Økonomistyring
- Budgetlægning
- Varetage dokumentation
- Opgaver inden for økonomi
- Referatskrivning
- Sagsbehandling
- Rapportering
- Dataanalyser

Ledelse og ressourcestyring

28% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- Skabe udvikling
- Ledelsesmæssige opgaver
- Varetage planlægning
- ✓ Ledelseserfaring
- Projektledelse
- ✓ Motivere medarbejderne
- Koordinere opgaverne
- Udvikle fagligheden
- Optimere processer
- ✓ Tænker forretningsorienteret
- Personaledelse
- Koordinering
- Synlig ledelsesstil
- Driftsopgaver
- Sikre trivsel

Digitale kompetencer

6% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- Excel
- ✓ Microsoft Office
- KMD Opus
- ✓ SQL
- SAP
- PowerBI
- Azure
- Programmering
- Digitalisering
- ✓ Python
- Word
- ✓ PowerPoint
- Navision
- KMD Nexus

Kilde: HBS Jobintel.

Undervisning på gymnasialt niveau

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for undervisning på undervisning på gymnasialt niveau

Kommunikation og samarbejde

80% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gennemføre undervisning
- Arbejde med unge
- Motivere eleverne
- Pædagogiske kundskaber
- ✓ Lyst til samarbejde
- Skabe læring
- Varetage understøttende undervisning
- Gode samarbejdskompetencer
- ✓ Deltager i udviklende læringsmiljø
- Samarbejde tværfagligt
- ✓ Mestrer klasseledelse

Analyse og administration

4% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- ✓ Sikre systematisk opfølgning
- Varetage administrative opgaver
- Varetage opfølgning
- Evaluering af undervisning
- Udarbejde vurderinger

Ledelse og ressourcestyring

13% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- ✓ Udvikling af undervisning
- Udvikle skolen
- Sikre den faglige udvikling
- Udvikle læringsmiljøet
- Motiverende tilgang
- ✓ Udviklings- og innovationsarbejde
- Arbejde innovativt
- ✓ Varetage planlægning
- Mestrer klasserumsledelse

Digitale kompetencer

3% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- Generelle IT-kompetencer
- ✓ Digitalisering
- Programmering
- KMD Opus



Kompetencer inden for kommunikation og samarbejde efterspørges væsentligt oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Kilde: HBS Jobintel.

Undervisning på grundskoler, ungdoms- og erhvervsuddannelser mv.

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for undervisning på grundskoler, ungdoms- og erhvervsuddannelser mv.:

Kommunikation og samarbejde

80% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gennemføre undervisning
- Gode samarbejdskompetencer
- Arbejde i teams
- Gode relationskompetencer
- Motivere elever
- Vægter forældresamarbejdet højt
- Holdspiller
- Deltage i udviklende læringsmiljø
- Kreativ
- **Arbejde med unge**
- Didaktiske egenskaber
- Varetage understøttende undervisning
- Pædagogiske kundskaber

Analyse og administration

5% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- Varetage administrative opgaver
- **KPI**
- Grundig til dokumentation af eget arbejde
- Dokumentere pædagogisk praksis
- Udarbejde vurderinger
- Analytisk tilgang
- **Pædagogisk-faglig evaluering**
- Udarbejde statusbeskrivelser
- Indhentning af tilsyn
- Referatskrivning
- Evaluering af undervisning

Ledelse og ressourcestyring

12% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- Udvikle skolen
- Dygtig klasseleder
- Planlægning af undervisning
- Udvikling af undervisning
- Sikre trivsel
- Planlægning af undervisningen
- Udvikle læringsmiljøet
- Dokumenteret koordinator
- **Inddrage studerende**
- Projektplanlægning
- Rollemodel
- **Evaluere uddannelsesforløbene**
- Udvikle arbejdsgange

Digitale kompetencer

3% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- Microsoft Office
- **Programmering**
- KMD Opus
- Microsoft Outlook
- KMD Nexus
- IT-systemer
- Microsoft Excel
- **Google**
- ✓ Digitalisering
- Aula
- ✓ Microsoft Power Point
- ✓ Microsoft Word
- **SAP**
- **Python**



Kompetencer inden for kommunikation og samarbejde efterspørges væsentligt oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Kilde: HBS Jobintel.

Forskning og undervisning på videregående uddannelser

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for forskning og undervisning på videregående uddannelser:

Kommunikation og samarbejde

59% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gennemføre undervisning
- ✓ Gode samarbejdskompetencer
- Arbejde i team
- Pædagogiske kundskaber
- Vejlede studerende
- Gode kommunikationsevner
- **Udføre vejledning**
- Samarbejde tværfagligt
- Didaktiske overvejelser
- Motivere elever
- Forskningsbaseret undervisning

Analyse og administration

19% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- Håndtere/udarbejde analyser
- Forskningserfaring
- Udføre forskning
- Forsknings og udviklingsopgaver
- Kvalitative analyser
- Analyse af data
- **Dokumentere forskning**
- **Dataindsamling**
- ✓ Gode analytiske kompetencer
- ✓ Udarbejde vurderinger
- ✓ Statistiske analyser

Ledelse og ressourcestyring

19% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- Udvikling af projekter
- Udvikling af undervisning
- Varetage planlægning
- Projektledelse
- Ledelsesmæssige opgaver
- Koordinering
- **Udvikle fagligheden**
- Ledelse af forskningsprojekter
- Motiverende tilgang

Digitale kompetencer

3% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- Programmering
- Python
- R
- ✓ Microsoft Excel
- ✓ Microsoft Office
- ✓ Machine learning & Data Science
- KMD Nexus



Kompetencer inden for kommunikation og samarbejde efterspørges oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Kilde: HBS Jobintel.

Ledelse inden for undervisning

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for ledelse inden for undervisning.

Kommunikation og samarbejde

45% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Lyst til at samarbejde
- Lyttende
- Pædagogiske kundskaber
- Kan indgå i ledelsesteam
- Kommunikere klart
- Gode samarbejdskompetencer
- Gode relationskompetencer
- Holdspiller
- Deltagende
- Indgå i dialog
- **Kontakt til forældre**
- Motiverende
- Tillidsskabende
- Evne til tilknytning

Analyse og administration

8% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- Varetage administrative opgaver
- Økonomistyring
- Budgetlægning
- Strategisk tæft
- Økonomisk forståelse
- Analytisk tilgang
- **Varetage opfølgning**
- **KPI**
- **Administrative systemer**

Ledelse og ressourcestyling

47% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyling. Fx:

- Ledelseserfaring
- Udvikle uddannelsesinstitutionen
- Pædagogfaglig ledelse
- Sætter retning
- Synlig leder
- Personaledelse
- indgå i ledelsesteam
- motivere medarbejderne
- inddragende ledelsesstil
- varetage planlægning
- engageret leder
- tillidsskabende ledelsesstil
- udvikle medarbejderne

Digitale kompetencer

1% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- Aula
- ✓ Microsoft Excel
- Digitalisering
- ✓ Microsoft Office
- **Skoleintra**
- Data
- **Navision**



Kompetencer inden for ledelse og ressourcestyling efterspørges væsentligt oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Offentlig forvaltning og sagsbehandling

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for forvaltning og sagsbehandling:

Kommunikation og samarbejde

44% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Lyst til at samarbejde
- Gode samarbejdskompetencer
- Holdspiller
- Samarbejde tværfagligt
- Gode kommunikationsevner
- kommunikerer klart
- Kan arbejde i team
- Være opsøgende
- God til at skabe relationer
- **Bidrager til et godt arbejdsmiljø**
- Være sparringspartner
- Evne til formidling
- Håndtere mange interesser
- Sikre gode borgeroplevelser

Analyse og administration

25% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- Varetage administrative opgaver
- Gode analytiske kompetencer
- Udarbejde analyse
- Stærk analytisk sans
- Sagsbehandling
- **KPI**
- Referatskrivning
- Politisk flair
- Analysere datamængder
- **strategisk tæft**
- Behandle komplekse sager
- Juridisk forståelse



Kompetencer inden for analyse og administration efterspørges lidt oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Ledelse og ressourcestyring

27% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- Skabe udvikling
- Projektledelse
- Varetage planlægning
- Koordinere opgaverne
- Motivere medarbejderne
- Koordinere opgaver
- **Personaleledelse**
- **Økonomistyring**
- Budgetlægning
- Motiverende tilgang
- Forretningsforståelse
- Sikre effektive processer
- **Faglige ledelse**
- Budgetstyring

Digitale kompetencer

4% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- Microsoft Excel
- **IT-systemer**
- ✓ Microsoft Office
- **KMD Opus**
- Data
- Microsoft Power BI
- Digitalisering
- SAP
- SQL
- Python
- ✓ Microsoft Power Point
- ✓ Microsoft Word

EFTERSPURGTE KOMPETENCER PÅ KARRIEREVEJE

Pædagogisk arbejde

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for pædagogisk arbejde:

Kommunikation og samarbejde

72% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gode samarbejdskompetencer
- ↗ Etablere tæt forældresamarbejde
- ↗ Tværfagligt samarbejde
- arbejde i team
- Deltage i udviklende læringsmiljø
- ↗ **bidrager til et godt arbejdsmiljø**
- ↗ **Kreativ**
- Pædagogiske kundskaber
- Gode relationskompetencer
- Kommunikerer klart
- Indgå i fællesskab
- Lyttende
- Skabe læring
- Holdspiller

Analyse og administration

7% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- ↗ Dokumentere pædagogisk praksis
- ↗ Grundig til dokumentation af eget arbejde
- Varetage administrative opgaver
- Udarbejde vurderinger
- Udarbejde statusbeskrivelser
- ↗ Være undersøgende
- ↗ **Udarbejde analyse**
- Referatskrivning
- Pædagogisk-faglig evaluering
- Arbejder systematisk

Ledelse og ressourcestyring

19% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- Skabe udvikling
- Sikre trivsel
- Planlægge
- ↗ **Udvikle fagligheden**
- Skabe motivation
- ↗ **Lave handleplaner**
- Strukturering af hverdagen
- ↗ **Igangsættelse af aktiviteter**
- ↗ **Styrke den pædagogiske indsats**
- Koordinere opgaver
- Pædagogfaglig ledelse

Digitale kompetencer

2% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- IT-systemer
- ↗ Aula
- ↗ KMD Nexus
- ↗ KMD Opus
- Microsoft Word
- ✓ Microsoft Office
- Business intelligence
- Gaming
- ✓ Microsoft Excel
- Facebook
- Digitalisering
- ↗ **VISO**



Kompetencer inden for kommunikation og samarbejde efterspørges væsentligt oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Kilde: HBS Jobintel.

EFTERSPURGTE KOMPETENCER PÅ KARRIEREVEJE

Administrative funktioner

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for administrative funktioner:

Kommunikation og samarbejde

45% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gode samarbejdskompetencer
- Gode kommunikationsevner
- Holdspiller
- **God kundebetjening**
- Arbejde i team
- Telefonisk kommunikation
- Være opsøgende
- Skabe kontakter
- Evne til formidling
- Varetage servicefunktioner
- **Lærenem**
- **Besvare henvendelser**

Analyse og administration

31% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- Varetage administrative opgaver
- Ad hoc opgaver
- Bogføring
- **Udarbejde KPI'er**
- Fakturering
- Sagsbehandling
- Indberetning af løn
- **Journalisering**
- Referatskrivning
- administration af kalender
- **Budgetlægning**
- Forberedelse af møder
- **Økonomistyring**
- Varetagelse af sekretærfunktioner

Ledelse og ressourcestyring

17% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- Varetage planlægning
- Koordinere opgaver
- Ansvar for vagtplanlægning
- Skabe udvikling
- Koordinering af IT
- Projektledelse
- Udvikle effektive arbejdsgange
- Dokumenteret koordinator
- Planlægning af arrangementer

Digitale kompetencer

8% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- ✓ Microsoft Excel
- ✓ Microsoft Office
- IT-systemer
- Microsoft Word
- **KMD Opus**
- **SD Løn**
- SAP
- ✓ Microsoft Outlook
- ✓ Microsoft Power Point
- Data
- Navision
- **Microsoft Power BI**
- Cms-system
- **e-economic**
- KMD OPUS



Kompetencer inden for analyse og administration efterspørges oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Kilde: HBS Jobintel.

Kommunikation, kunst og kultur

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for kommunikation og sprog:

Kommunikation og samarbejde

57% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Kommunikative evner
- Gode samarbejdskompetencer
- ✓ Marketing
- ✓ Holdspiller
- ↗ **Digital Marketing**
- Sociale Medier
- Opsætte kampagner
- Arbejde i teams
- ↗ **God kundebetjening**
- ↗ **Salg**
- ↗ **Opsætte videoer**
- Skabe kontakter
- Evne til formidling
- Udarbejde tekster
- ↗ **Videreudvikle indhold**

Analyse og administration

15% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- Analytisk tilgang
- Varetage administrative opgaver
- ↗ **Varetage opfølgning**
- Stærke analysekompetencer
- Foretage research
- ↗ **Udarbejde KPI'er**
- Referatskrivning
- ↗ **Analysere datamængder**
- ↗ **Rapportering**
- Anvende data
- ↗ **Ordrebehandling**
- ✓ Markedsanalyser

Ledelse og ressourcestyring

20% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- ↗ Varetage planlægning
- ↗ Skabe udvikling
- Projektledelse
- Koordinere opgaverne
- ↗ Optimere processer
- Arbejde strategisk
- ↗ **Koordinering af IT**
- ✓ Solid forretningsforståelse
- Forretningsorienteret
- Kommercielt mindset
- ↗ **Implementering**
- planlægning af events

Digitale kompetencer

9% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- ✓ Microsoft Excel
- Photoshop
- Facebook
- **Google**
- Microsoft Office
- ↗ **KMD Opus**
- ↗ **Microsoft Word**
- Google Analytics
- Data
- ✓ Microsoft Power Point
- ✓ CMS-system
- ✓ SEO
- SAP
- Salesforce (CRM)
- ↗ **Umbraco (CRM)**



Kompetencer inden for kommunikation og samarbejde efterspørges oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.



Digitale kompetencer efterspørges oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Kilde: HBS Jobintel.

EFTERSPURGTE KOMPETENCER PÅ KARRIEREVEJE

Ingeniørarbejde

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for ingeniørarbejde:

Kommunikation og samarbejde

41% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gode samarbejdskompetencer
- Gode kommunikationsevner
- ✓ Holdspiller
- **Tilbudsgivning**
- ✓ Arbejde i team
- Samarbejde tværfagligt
- kommunikere med leverandører

Analyse og administration

21% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- ✓ Analytisk tilgang
- Teknisk dokumentation
- **Udarbejde analyser**
- Varetage kvalitetssikring
- Udarbejde beregninger
- ✓ Gode analytiske kompetencer
- **Økonomistyring**
- **Budgetlægning**
- **Udføre kvalitetsstyringsopgaver**
- **Udarbejdelse af projektbeskrivelser**

Ledelse og ressourcestyring

30% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- Projektledelse
- Varetage planlægning
- Skabe udvikling
- Motiverende
- Optimering af arbejdsprocesser
- Innovativ
- Koordinere projekter
- **Udvikling af projekter**
- Kvalitetsstyring

Digitale kompetencer

8% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- ✓ Microsoft Office
- Revit
- ✓ Microsoft Excel
- Auto CAD
- Inventor
- Programmering
- SAP
- SolidWorks
- ✓ Data
- ✓ Microsoft Word
- **Navision**
- CTS
- PLS
- GIS
- ERP-system

Kilde: HBS Jobintel.

EFTERSPURGTE KOMPETENCER PÅ KARRIEREVEJE IT-arbejde

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for IT-arbejde:

Kommunikation og samarbejde

42% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gode samarbejdskompetencer
- ✓ Holdspiller
- **IT-support**
- ✓ Arbejde i team
- Udøve IT-brugersupport
- ✓ Gode kommunikationsevner
- Kontakt med kunder
- God kundebetjening
- Danne netværk
- **Samarbejde tværfagligt**
- **Sikre gode kundeoplevelser**
- **Telefonisk kundeservice**
- **Anvendelsesstøtte til brugerne**

Analyse og administration

20% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- ✓ Analytisk tilgang
- ✓ Stærke analysekompetencer
- Teknisk dokumentation
- Automatisering
- Anvendelse af data
- Brugeradministration
- **Dataanalyser**
- Problemløsning
- Fejlfinding
- **Se kreative løsninger**
- **Sikre compliance**
- Rapportering

Ledelse og ressourcestyring

19% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- Skabe udvikling
- ✓ Forretningsorienteret
- Projektledelse
- **Driftsopgaver**
- Optimere processer
- Planlægge
- **Udarbejde implementering**
- ✓ Solid forretningsforståelse
- Koordinere opgaverne
- **Sikre effektive processer**
- **Udviklingsorienterede opgaver**
- Udarbejde løsningsdesign

Digitale kompetencer

19% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- Microsoft Azure
- ✓ SQL
- Microsoft Office
- C#
- ✓ Data
- ✓ Cloud
- **IT-systemer**
- ✓ Python
- Programmering
- ✓ Linux
- ✓ JavaScript
- **Microsoft Power BI**
- Softwareudvikling
- HTML



Digitale kompetencer efterspørges væsentligt oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Kilde: HBS Jobintel.

Naturvidenskabeligt arbejde

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for naturvidenskabeligt arbejde:

Kommunikation og samarbejde

39% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gode samarbejdskompetencer
- Holdspiller
- Gode kommunikationsevner
- Arbejde i team
- Samarbejde tværfagligt
- Kommunikerer klart
- **Skrive gennemført**
- Oplære kolleger
- Dele viden

Analyse og administration

35% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- Naturvidenskabelig analyse
- **GMP**
- Kvalitetssikring
- Mikrobiologiske analyser
- Kemiske analyser
- Dokumentation
- Analytisk tilgang
- Kalibrering af udstyr
- **Kvalitetssikre analyseresultater**
- **Gode analytiske kompetencer**
- **Molekylærbiologiske teknikker**
- **Laboratoriearbejde**
- **Føre tilsyn**
- Udarbejde vurderinger
- Rapportering
- **Teknisk forståelse**



Kompetencer inden for analyse og administration efterspørges oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Ledelse og ressourcestyling

18% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyling. Fx:

- Planlægning
- Skabe udvikling
- Projektledelse
- Optimere arbejdsprocesser
- Koordinere
- Implementering af nye metoder
- **Procesoptimering**
- **Udviklings- og procesorienteret**
- Kvalitetsstyring

Digitale kompetencer

9% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- **Google Chrome**
- ✓ Microsoft Excel
- SAP
- IT-systemer
- ✓ Microsoft Office
- GIS
- Programmering
- ✓ Microsoft Word
- ✓ Data



Digitale kompetencer efterspørges oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Regnskab, finans og forsikring

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for finans, forsikring og regnskab:

Kommunikation og samarbejde

26% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gode samarbejdsevner
- Holdspiller
- Gode kommunikationsevner
- **God kundebetjening**
- Være sparringspartner
- Arbejde i team
- Kundeorienteret
- Salg
- Skabe kontakt
- **Kommunikere med leverandører**
- Være opsøgende
- Imødekommende
- Serviceorienteret

Analyse og administration

49% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- Finansielle analyser
- Bogføring
- Afstemning af konti
- **Afregning af moms**
- Udarbejdelse af regnskaber
- Debitor- og kreditorstyring
- Budgetlægning
- **Fakturering**
- Økonomistyring
- **Udarbejde KPI'er**
- Likviditetsstyring
- **Lønstyring**
- Rapportering
- Analytisk tilgang

Ledelse og ressourcestyring

19% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- Forretningsorienteret
- Skabe udvikling
- Optimere processer
- ✓ Solid forretningsforståelse
- **Forretningsudvikling**
- Planlægge
- Ledelse af økonomifunktionen
- **Udvikle processer**
- **Motiverende ledelse**
- **Digitalisering af processer**

Digitale kompetencer

6% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- ✓ Microsoft Excel
- Navision
- **E-economic**
- ✓ Microsoft Office
- **Digitalisering**
- Microsoft Power BI
- Microsoft Dynamics
- **Uniconta**
- SAP
- ✓ ERP-system
- ✓ Business Intelligence
- SQL
- **Automatisering**
- Python



Kompetencer inden for analyse og administration efterspørges væsentligt oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Forretningsudvikling og -analyse

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for forretningsudvikling og strategi:

Kommunikation og samarbejde

41% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gode samarbejdskompetencer
- Holdspiller
- Gode kommunikationsevner
- Arbejde i team
- Opsøgende
- Skabe relationer
- Være sparringspartner
- Kundeorienteret
- Gå i dialog
- Bidrager til et godt arbejdsmiljø
- Skabe kontakt
- Formidle viden

Analyse og administration

26% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- **Udarbejde analyser**
- ✓ Analytisk tilgang
- Udarbejde KPI'er
- Økonomistyring
- Opfølgning på budgetter
- Analysere data
- Budgetlægning
- **Dataanalyser**
- Strategisk tæft
- **Politisk flair**
- Rapportering
- Udarbejde budgetanalyser
- Forretningsanalyse
- Udarbejde ledelsesinformation

Ledelse og ressourcestyring

28% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyring. Fx:

- Skabe udvikling
- Projektledelse
- Planlægge
- Koordination
- **Ledelseserfaring**
- **Tænker forretningsorienteret**
- **Optimere processer**
- Arbejde strategisk
- ✓ Solid forretningsforståelse
- Sikre effektive processer
- **Koordinering af IT**
- **Forretningsudvikling**
- **Styringsmæssige kompetencer**
- **Udvikle fagligheden**

Digitale kompetencer

6% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- ✓ Microsoft Excel
- Data
- ✓ Microsoft Office
- Microsoft Power BI
- SAP
- Digitalisering
- SQL
- ✓ Microsoft Power Point
- **Python**
- ✓ Microsoft Word
- Business Intelligence



Kompetencer inden for analyse og administration efterspørges oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

Jura og samfundsvidenskab

Kompetenceefterspørgsel i jobopslag inden for jura og samfundsvidenskab:

Kommunikation og samarbejde

46% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler kommunikation og samarbejde. Fx:

- Gode samarbejdskompetencer
- Forvaltningsret
- Holdspiller
- Gode kommunikationsevner
- Samarbejde tværfagligt
- Gennemføre undervisning
- Tilbudsgivning
- Forhandle aftaler
- Være opsøgende
- Bidrage til et godt arbejdsmiljø
- Skaber relationer
- Juridisk sagsbehandling
- Arbejdsret

Analyse og administration

34% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler analyse og administration. Fx:

- Sagsbehandling
- Gode analytiske kompetencer
- Udarbejde analyser
- Analytisk tilgang
- Direktions og ministerbetjening
- Juridisk analyse
- Varetage administrative opgaver
- Behandling af aktinsigtssager
- Gennemgå kontrakter
- Behandling af klager
- Opfølgning på kontrakter
- Referatskrivning
- Skrivning af notater
- Politisk flair

Ledelse og ressourcestyling

16% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler ledelse og ressourcestyling. Fx:

- Skabe udvikling
- Ledelsesmæssige opgaver
- Tænker forretningsorienteret
- Varetage planlægning
- Projektledelse
- Koordinere opgaver
- Policy udvikling
- Gennemføre processer
- Optimere processer
- Forretningsudvikling
- Udvikle fagligheden
- Strategisk udvikling
- Udvikle arbejdsgangene
- Sikre effektive processer

Digitale kompetencer

2% af de kompetencer, der efterspørges på karrierevejen, omhandler brugen af digitale værktøjer. Fx:

- Microsoft Excel
- Microsoft Office
- Digitalisering
- Microsoft Word
- SAP
- Data
- Microsoft PowerBI
- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Outlook
- Navision



Kompetencer inden for analyse og administration efterspørges oftere på denne karrierevej end i akademikerjobs generelt.

05 Metodebeskrivelse

Analyse af sporskifter og karriereveje

SPORSKIFTER OG KARRIEREVEJE

Analysen af gymnasielæreres sporskifter og karriereveje bygger på data fra Danmarks Statistiks administrative registre. Alle gymnasielærere er identificeret ud fra deres stillingsbetegnelse (DISCO) i arbejdsmarkedsregistret (RAS). Udover stillingsbetegnelsen er arbejdsstedets branche (DB07) også anvendt til at afgrænse gymnasielærere, og kun personer ansat som gymnasielærere på enten gymnasier, studenter- og HF-kurser (853120) eller tekniske skoler og fagskoler (853200) er medtaget i analysen. Gymnasielærere er helt konkret defineret ud fra stillingsbetegnelsen 'Undervisning på gymnasialt niveau' (kode 233010) i Danmarks Statistiks DISCO-klassifikation, som omfatter alle gymnasiale uddannelser som STX, HTX, HHX og HF. Et sporskifte identificeres således ved et skifte ud af denne stillingsbetegnelse.

For at minimere støj og fejlregistreringer er personer, som ikke er registreret med en videregående uddannelse i uddannelsesregistret (UDDA), fjernet fra analysen. Det samme er personer, der arbejder som gymnasielærere i mindre end ét år.

I analysen er gymnasielærerne opdelt på fakulteter ud fra deres højst fuldførte uddannelse i uddannelsesregistret (UDDA) – gymnasielærere med en videreuddannelse (fx master), som deres højst fuldførte uddannelse, er placeret ud fra deres forudgående kandidatuddannelse. Der arbejdes på den baggrund alene med hovedfag og ikke med sidefag. Humaniora dækker også over uddannelser inden for teologi og kreative fag. Naturvidenskab dækker også over uddannelser inden for ingeniørvidenskab, it og sundhedsvidenskab.

Hvis en person arbejder som gymnasielærer i et givent år, men har et andet job året efter, registreres personen med et sporskifte. Karrierevejene er dannet ved at gruppere sammenlignelige stillingsbetegnelser for de jobs, som gymnasielærerne skifter til.

I analyserne sammenholdes perioden 2010-19 med 2021-24. Covid-året 2020 er således udeladt fra begge perioder. Det skyldes, at dette år var meget særligt med hensyn til sporskifter – således var der et usædvanligt højt antal sporskifter, og det højere antal sporskifterne var ikke ligeligt fordelt med hensyn til bl.a. geografi. En inklusion af 2020 i sammenligningsperioderne ville således bidrage til at give et misvisende billede af, hvad der har kendetegnet sporskifterne de seneste år, hvorfor året er holdt ude af begge perioder.

Sporskifterne er delt op i tre kategorier, som er defineret som følger:

1. **Uddannelsesorienterede sporskifter.** Alle sporskifter til jobs inden for DISCO-koder relateret til undervisning eller til hovedbranchen 'Undervisning'
2. **Akademikersporskifter.** Alle sporskifter til jobs, som ikke er i uddannelsesorienterede sporskifter, og som er på DISCO-hovedgruppe 1 og 2. Der er tale om jobs, hvor det sædvanligvis vil være en forudsætning at have en LVU for at besidde jobbet.
3. **Alternative sporskifter.** Alle sporskifter til jobs, som ikke er uddannelsesorienterede sporskifter, og som er i DISCO-hovedgruppe 0 samt 3-9. Der er tale om jobs, hvor det sædvanligvis *ikke* vil være en forudsætning at have en LVU for at besidde jobbet.

Analyse af kompetenceefterspørgsel

KOMPETENCEEFTERSPØRGSEL

Analysen af efterspurgte kompetencer på gymnasielærernes karriereveje bygger på data fra HBS Jobintel. HBS Jobintel er en database over jobopslag i Danmark, som HBS Economics har udviklet i samarbejde med Jobindex.

Databasen dækker perioden fra 2007 og frem og opdateres månedligt. HBS Jobintel-databasen omfatter Jobindex' egne jobopslag, jobopslag fra andre jobportaler og jobopslag fra virksomheders hjemmesider. Databasen dækker stort set alle offentligt tilgængelige online jobopslag i Danmark. Databasen indeholder på nuværende tidspunkt mere end 4,5 mio. jobopslag. Hver måned tilføjes der ca. 20.000 nye jobopslag.

Ved brug af avancerede statistisk metoder (herunder text mining, netværk-, klynge- og prædiktiv analyse) og AI-metoder (machine learning, NLP/tekstanalyse og deep learning) trækkes de væsentligste informationer ud af hvert jobopslag. Det drejer sig bl.a. om jobtitler, konkrete kompetencekrav til stillingen (faglige, personlige mv.) og data om virksomheden (navn, mv.). Ud fra virksomhedsnavnet kobles data sammen med CVR-registret for at få oplysninger om arbejdsstedets branche (DB07), geografiske placering (kommune) mm.

Hvert jobopslag kategoriseres efter Danmarks Statistiks standardiserede klassifikationer, herunder branchegrupperingen (DB07) og stillingsbetegnelse (DISCO). Herved kan kompetenceefterspørgslen afgrænses til de karriereveje, som tegnes i kapitel 2.

I analysen sammenholder vi kompetenceefterspørgslen for perioden 2019-20 med perioden 2023-24.



HBS ECONOMICS er et samfundsøkonomisk konsulenthus, som skaber konkret og brugbar viden til vores kunder. Det gør vi ved at levere analyser af høj økonomifaglig kvalitet med et skarpt øje for den kontekst, analyserne indgår i, og formidlet i et klart og letforståeligt sprog.

I samarbejde med vores kunder skaber vi et stærkt og fagligt velfunderet vidensgrundlag, som kan understøtte beslutningsprocesser, skabe forandringer og sætte dagsordener i den brede offentlighed.

Vi er blandt landets førende eksperter i anvendte økonomiske og statistiske metoder og har dyb policy-indsigt på bl.a. arbejdsmarkeds-, erhvervs- og velfærdsområdet.

STRANDGADE 27B, 3. SAL
1401 KØBENHAVN K
WWW.HBSECONOMICS.DK
INFO@HBSECONOMICS.DK