

KRAVENE I ARBEJDET

Kortlægningsøvelse: Hvilke typer krav møder vi, og hvordan passer de sammen?

1. Hver gruppedeltager får en bunke post-it i sin egen farve
2. Individuelt: Skriv i prioriteret rækkefølge de forpligtelser, der fylder mest i dit arbejdsliv på hver sin post-it (max 5 pr. person)
3. Kortlægning i fællesskab: En deltager præsenterer en post-it og sammen drøfter I, hvor i boblemodellen den skal placeres.
4. Kollektiv drøftelse: Hvad kan man gøre for at de krav, der kommer fra éns samvittighed, ens arbejdsplads og de praktiske forhold i arbejdet i højere grad er sammenfaldende?
5. Giver øvelsen anledning til at kontakte arbejdsmiljøorganisationen, TR eller ledelsen?

KRAVENE I ARBEJDET

Baggrund for kortlægningsøvelsen:

I undersøgelsen "Gymnasielæreres arbejdsliv under lup" giver gymnasielærerne udtryk for, at de både har rigtig *mange* elever, lektioner og klasser og samtidig har elever, som mistrives, og har behov for noget ekstra.

Begreberne i øvelsen:

Forskning fra NFA (Thomas Clausen m.fl.) viser, at kombinationen af høje følelsesmæssige krav og høje kvantitative krav kan forstærke hinandens negative effekter på helbredet. Det er præcis den kombination, gymnasielærerne giver udtryk for, at de har. Krav kan dog komme mange steder fra. Forskning fra KP (Vaaben, Olesen og Gylling) viser, at man ikke bare kan parkere samvittigheden derhjemme og nøjes med at gøre det, man bliver bedt om. Krav kan med andre ord komme "inde fra" samvittigheden, såvel som "ude fra" fx arbejdsgiveren. Og nogle gange "kræver" en situation, at lærerne tager sig af fx et IT-problem, selvom hverken arbejdsgiveren eller de selv synes, at den type opgaver burde fylde så meget i arbejdet.

Formålet med øvelsen:

Øvelsen skal give overblik over, hvilke typer af krav kollegerne på jeres gymnasium navigerer i. Stiller samvittigheden, arbejdsgiven og de praktiske situationer i hverdagen de samme krav til lærerne? Eller i det mindste forenelige krav? Forhåbentlig kan øvelsen inspirere til en samtale om, hvad man kan gøre for, at kravene i gymnasielærerarbejdet bedre kan forenes.