

TANKER OM FREMTIDEN



Hvad drømmer vi om?
Hvad frygter vi?
Og hvad tror vi på er muligt?

BRUG DIALOGKORTENE TIL AT STARTE EN SAMTALE OG UNDERSØGE, OM DER ER FORHOLD, SOM SKAL ÆNDRES

1. Sæt jer i en gruppe og spred kortene ud, så alle kan se dem.
2. Tag et valgfrit kort og læs citatet op.
3. Drøftelse: Vækker det genklang på jeres skole?
4. Giver det anledning til, at noget bør ændres? Skal arbejdsmiljøorganisationen eller ledelsen kontaktes? Skriv ned, så I husker at få fulgt op.
5. Tag et nyt kort

OBS:

Man kan også tage hver sit kort med og tale ud fra dem på en gåtur

KAN JEG HOLDE TIL 30 ÅR MERE?

KAN JEG HOLDE TIL 30 ÅR MERE?

“

Jeg er nervøs for om jeg kan holde yderligere 30 år. Jeg elsker at undervise, men har været nedlagt af stress og synes hvert år, at det er mæg-hårdt at starte et nyt skoleår op og det bliver kun værre. Jeg har bestemt undersøgt muligheden for et brancheskift.

(ID 145, LEKTOR, KVINDE, 35-39 ÅR)

”

HURTIGERE OG HURTIGERE

HURTIGERE OG HURTIGERE

“

Jeg har svært ved at se, hvordan jeg kan holde til jeg skal på pension. Alting skal bare gå hurtigere og hurtigere, og jeg er nået til den del af livet, hvor tingene så småt begynder at gå langsommere. Reelt frygter jeg fremtiden, og jeg går i seriøse overvejelser om enten at finde noget andet - hvis jeg kan - eller at gå ned i tid, måske allerede i den nærmeste fremtid.

(ID 188, LEKTOR, MAND, 40-44 ÅR)

”

JEG HÅBER

JEG HÅBER

“

Jeg håber, at jeg fortsat kan finde glæde og udfordringer i det. Og jeg håber, at min arbejdsindsats påskønnes af såvel elever som ledelse. Ellers må jeg jo genoverveje. Hvis det bliver for surt, som det er på vej til med det store arbejdspress, vi oplever, så må jeg sadle om. Men regner med at gå på efterløn om nogle år.

(ID 239, LEKTOR, KVINDE, 55-59 ÅR)

”

TRYGHED VERSUS NYE UDFORDRINGER

TRYGHED VERSUS NYE UDFORDRINGER

“

Jeg elsker at undervise, men om jeg bliver i gymnasiesektoren hele mit arbejdsliv, ved jeg ikke. Det er trygt, men jeg vil også gerne arbejde for en NGO eller forske - eller måske arbejde i en politisk sammenhæng. Jeg bruger ikke hele min uddannelse i mit nuværende job, men samtidig kan jeg også virkelig godt lide teenagere og at være en del af elevernes gymnasieår.

(ID 169, LEKTOR/ADJUNKT, KVINDE, 40-44 ÅR)

”

FØLER MIG PRIVILEGERET
— TRODS ALT

FØLER MIG PRIVILEGERET — TRODS ALT

“

Med den udvikling (tilbageskridt) der har været de seneste år, er mine tanker blevet mørkere, men jeg er ikke sikker på, at jeg uden videre ville kunne undvære den interaktion, der er på en uddannelsesinstitution. Jeg føler mig stadig lidt privilegeret over at måtte gøre det, jeg gør.

(ID 199, GYMNASIELÆRER, KVINDE, 55-59 ÅR)

”

BLIVER DER TAGET HENSYN TIL
DE ÆLDRE?

BLIVER DER TAGET HENSYN TIL DE ÆLDRE?

“

At det bliver langt og at jeg er bekymret for, om der bliver taget hensyn til psykisk 'slid'/'omsorgstræthed' i forløbet. Jeg synes desuden fordelingen af arbejdsopgaver virker ufleksibel og jeg kan blive bekymret for, om der vil/kan blive taget hensyn til ældre medarbejderes ønsker om fx deltid, to-lærer-ordninger m.m.

(ID106, LÆRER, LÆSE- OG STUDIEVEJLEDER, KVINDE, 35-39 ÅR)

”